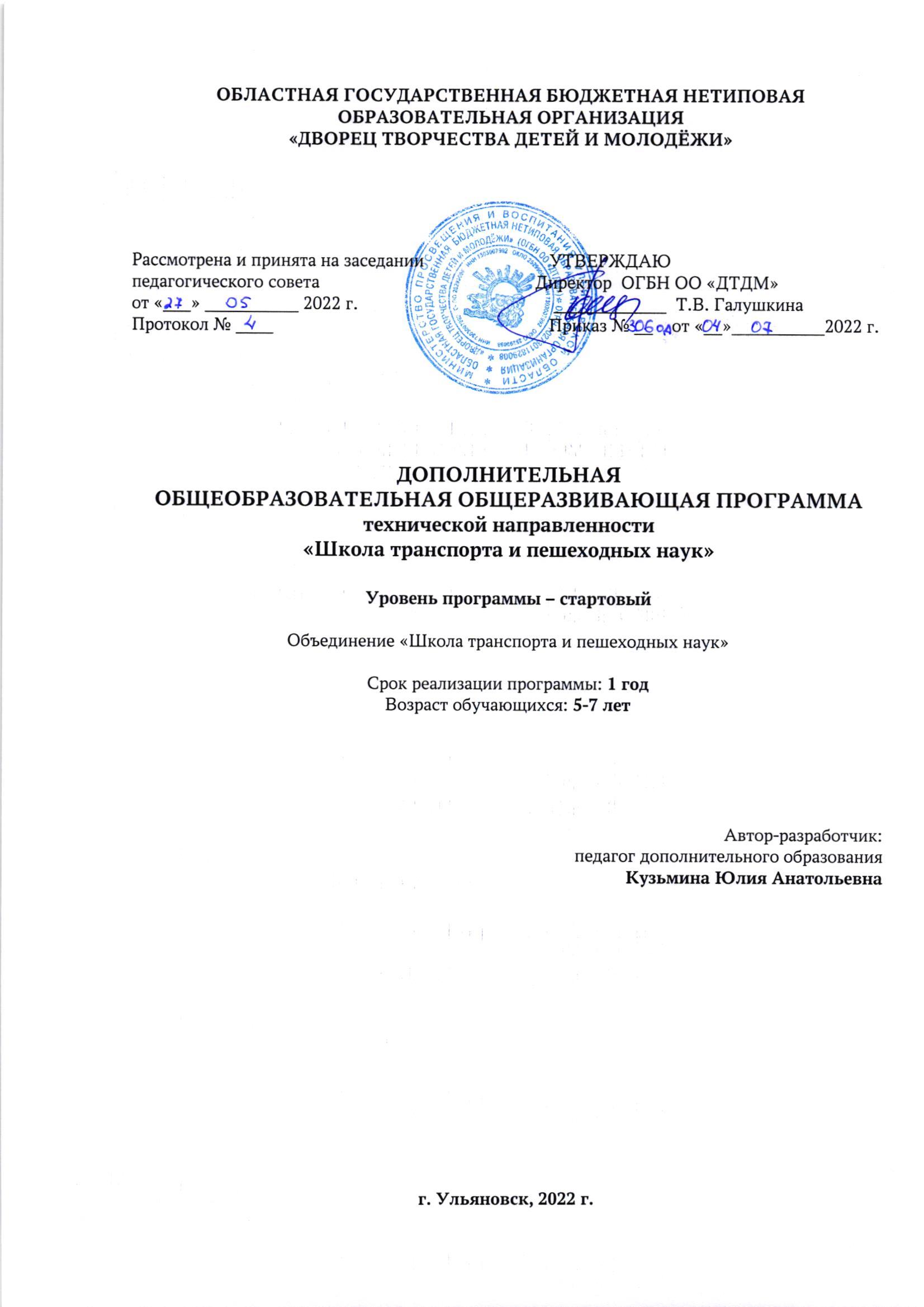
**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Комплекс основных характеристик программы**     1. Пояснительная записка    2. Содержание программы   **2. Комплекс организационно-педагогических условий**  2.1 Учебный план  2.2. Календарный учебный график 2.3. Условия реализации программы 2.4. Формы аттестации и оценочные материалы  2.5. Методические материалы  2.6.Воспитательный компонент программы  2.7. Список литературы | Стр 3  Стр 8  Стр 14  Стр 18  Стр 22  Стр 23  Стр 27  Стр 28  Стр 32 |

# 1 Комплекс основных характеристик программы

**1.1 Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015 года;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ»;
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
* Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

***Уровень освоения программы*** *-* стартовый

***Направленность (профиль) программы*** – техническая;

***Актуальность программы*** и её практическая значимость заключается в обучении и воспитании дошкольников в целом, и в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Также учитывается низкий уровень культуры поведения на дорогах всех участников дорожного движения (пешеходов, водителей, пассажиров) и современной потребностью развития технической деятельности обучающихся.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет данную работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Но знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребёнком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия педагога и родителей. С этой целью в учебный план программы «Школа транспорта и пешеходных наук» включены различные формы взаимодействия с родителями (развлечения, досуги, проекты, консультации и т.д.).

***Новизна программы*** заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Значительное место в программе уделяется игровым технологиям,

позволяющие организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения. Игра - вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Умение играть–это обязательный показатель культуры, как личности, так и общества в целом. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательного интереса, логического мышления, творческих способностей, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели. Программа реализуется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по обучению ПДД с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью, литературой.

При проведении учебных занятий используются современные образовательные технологии и методики обучения и воспитания, соответствующие возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся. Занятия организуются в форме бесед, презентаций, используется наглядный и игровой материал. Новизна программы заключается в объединении традиционных методов обучения с ИКТ при обучении детей правилам дорожного движения.

***Отличительные особенности программы*** заключаются в том, что основное количество часов отведено практическим занятиям с применением интерактивных форм и методов обучения, что создаёт прекрасные условия для развития личности обучающихся, развивает творческий потенциал, помогает достичь определенного уровня образованности необходимого юному пешеходу (пассажиру), прививает любовь к технике, развивает коммуникативные способности. Но главная особенность программы - социально-педагогическая, что означает создание условий для социальной практики ребёнка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта.

***Педагогическая целесообразность*** *программы* объясняется фактом участия детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных происшествиях и особенностями дошкольного возраста, в котором формируются устойчивые поведенческие навыки и привычки. Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентиров в окружающем мире, и всё, что ребёнок усвоит в этом возрасте, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте. Программа соответствует социальному заказу общества, родителей, государства.

***Адресат программы*** *– обучающиеся* 5 – 7 лет

***Объём программы*** *–* 72 часа

## Формы обучения и виды занятий

*Форма обучения* - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

***Срок освоения программы*** —1 год.

***Режим занятий***

периодичность– 2 раза в неделю;

продолжительность одного занятия 1 час

(очно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. Перерыв

***Количество обучающихся в группе*** – 12-15 человек.

***Цель***

Создать условия для формирования у дошкольников навыков соблюдения ПДД для сохранения жизни и здоровья, условия для снижения дорожно- транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения;

Способствовать развитию психофизиологических качеств ребёнка и формированию культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

## Задачи

Обучающие:

формировать у обучающихся знания, умения и навыки безопасного участия в дорожном движении;

знакомить с правилами дорожного движения;

Развивающие:

развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию;

развивать коммуникативные способности.

Воспитательные:

воспитывать дисциплину, интерес к ЗОЖ;

воспитывать чувство ответственности детей за своё поведение на дорогах города.

## Планируемые результаты

## Личностные

* + принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
  + самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
  + уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
  + осознание ответственности человека за общее благополучие;
  + этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;
  + положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа транспорта и пешеходных наук»;
  + способность к самооценке;
  + начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

## Метапредметные

* + навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
  + умение ставить и формулировать проблемы;
  + навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
  + установление причинно-следственных связей;

## Предметные

* + умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
  + овладение базовыми правилами поведения на дороге;
  + анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
  + формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
  + привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
  + знание правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
  + знание некоторых видов транспорта, о работе водителя, о сигналах светофора;
  + знание о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный);
  + знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»,

«Велосипедное движение»;

* + знание правил езды на велосипеде, самокате, скейтборде.

## Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

*Автобусная остановка* - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

*Водитель* - человек, управляющий транспортным средством.

*Двустороннее движение* - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

*Дорога* - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

*Железнодорожный переезд* - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

*Одностороннее движение* - транспорт движется в одном направлении.

*Островок безопасности* – место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

*Пассажир* - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

*Пешеход* - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу. *Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход* - место, обозначенное для перехода через улицу.

*Посадочная площадка* - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

*Проезжая часть* - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним движением (машины движутся в разных направлениях), А границы обозначены разделительными полосами.

*Транспортное средство* - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

*Светофор* - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

*Тротуар* - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделённая от неё газонами.

*Улица* - часть города или населённого пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

*Участник дорожного движения* - взрослый или ребёнок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорт.

# Содержание программы

Самое дорогое у человека – это жизнь. А жизнь ребёнка дороже вдвойне, потому что он делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем всё новое и неизведанное для него. Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми. Сегодня особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения, представляя собой сложную систему взаимодействия социотехнических факторов. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твёрдо занимает дорожно-транспортный травматизм, который сегодня достигает масштабов социальной катастрофы. Часто основными причинами дорожно-транспортных происшествий являются недисциплинированность воспитанников, незнание ими правил дорожного движения. Обеспечение здоровья детей – основная цель и главная задача цивилизованного общества. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчёта на детей. Поэтому главная задача взрослых - доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Программа данного курса предполагает равномерное распределение учебных часов, большинство из которых приходятся на практическую деятельность.

В каждое занятие включены дидактические игры и упражнения, разработаны практические задания.

**Раздел 1.** «Готов ли ты стать пешеходом?» - 8 часов

***Теория:*** 3 часа

***Практика:*** 5 часов

***Формы аттестации/контроля:*** Практические задания на стенде и упражнения на пройденный материал

В теоретической части обсуждается вопрос, каким маршрутом ходит обучающийся в школу и выбирается наиболее безопасный. Детям объясняется, почему именно этот маршрут удобен и безопасен. Маршрут наносится на лист бумаги в виде схемы, на которой обозначаются все опасные участки дороги. В начале занятия также выясняется, знают ли обучающиеся названия улиц, где они живут, есть ли на их пути из дома до школы пешеходные переходы, светофоры, вспоминаем, что дети видели на улице по дороге в школу. Для развития наблюдательности и внимания необходимо, чтобы обучающиеся вспомнили и назвали как можно больше улиц, перёкрестков, пешеходных переходов, встречающихся на их пути.

В процессе беседы задаются наводящие вопросы с целью добиться наиболее подробного описания своего маршрута, обращается внимание обучающихся на самые опасные участки, а так же, что маршрут необходимо выбирать так, чтобы обучающиеся переходили дорогу там, где есть светофор или обозначенный пешеходный переход («зебра»). Закрепляются следующие термины и их разъяснение:

*Водитель -* человек, который управляет каким-либо транспортным средством (автомо­билем, мотоциклом, гужевой повозкой, велосипедом и т.д.). Учитель просит учащихся ответить, как называются водители автомобиля, трактора, мотоцикла, велосипеда. Дополняет, что пастух, перегоняющий стадо, также является водителем.

*Пассажир -* человек, который находится в транспортном средстве, но не является его водителем. Учитель просит учеников перечислить транспорт, в котором могут находиться пас­сажиры.

*Пешеход -* человек, который ходит по улицам пешком. Если человек работает на дороге, то он не является пешеходом.

Теоретические знания закрепляются практическими заданиями и упражнениями.

Для этого предлагается обучающимся по памяти нарисовать маршрут их движения от дома до школы, указать наиболее опасные места на пути их следования. В рабочих тетрадях выполняются упражнения на закрепление полученных знаний.

Проводится игра «Шагомер», позволяющая вырабатывать у них чув­ство расстояния. Для этого обучающиеся на глаз определяют, сколько шагов от их парты до доски, между двумя рядами парт, от крыльца школы до дороги и т.д. Побеждают те обучающиеся, которые более точно определяют расстояние.

**Раздел 2.** «Транспорт» - 17 часов

***Теория:*** 7 часов

***Практика:*** 10 часов

***Формы аттестации/контроля:*** Практические упражнения на стенде на закрепление темы, упражнения в тетрадях

В теоретической части раздела предполагается сформировать у обучающихся понятие о видах транспортных средств и некоторых обобщённых понятиях, относящихся к ним; научить их различать участ­ников дорожного движения - водителей, пассажиров, пешеходов, оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.

Пополнить словарный запас новыми словами и выражениями: автомобиль, мотоцикл, троллейбус, автобус, трамвай, велосипед, гужевая повозка. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход.

Рассказать обучающимся, что в настоящее время дороги и улицы городов и посёлков заполняют разнообразные виды транспорта. Они различаются по назначению, размерам, передвигаются с различной скоростью.

Обучающимся предлагается назвать виды транспорта, которые они знают.

Весь транспорт подразделяется на специальный, грузовой и легковой.

К *спецтранспорту* относятся пожарные автомобили, автомобили скорой по­мощи, полицейские, автокраны и другие.

*Грузовые автомобили* предназначены для перевозки грузов.

*Легковые автомобили* перевозят пассажиров.

*Автобусы* служат для перевозки большого количества пассажиров. Они могут быть го­родскими, междугородними, экскурсионными.

*Трамваи, троллейбусы, метро* относятся к городскому общественному транспорту, ко­торый для движения использует электрический ток.

*Мотоциклы и мотороллеры* служат для перевозки пассажиров и небольшого количества грузов. Маленькие мотороллеры называются *мокши.*

*Тракторы* используют в сельском хозяйстве и для буксирования прицепов.

К *самоходным машинам* относятся грейдеры, бульдозеры и другие, которые использу­ются при строительстве и ремонте дорог и других объектов.

*Велосипед, скейтборд, самокат-* приводятся в движение мускульной силой человека.

У *гужевых повозок* в качестве тягловой силы используют лошадей, быков, волов.

К транспортным средствам можно отнести также *вьючных животных -* верблюдов, яков, ослов, а в некоторых странах - слонов.

Обучающимся объясняется, что участниками дорожного движения являются не только водители транспортных средств, но и пешеходы и пассажиры.

Практическая часть занятий предполагает закрепление полученных знаний с использованием дидактических игр и упражнений в тетрадях.

Игра «Как правильно переходить дорогу? Как правильно садиться в автобус или трамвай?»

В роли транспорта, пешеходов и пассажиров выступают сами обучающиеся. У одних в руках рисунки, на которых изображён автобус, трамвай, автомобиль. Они двигаются по дороге, на краю которой находятся пешеходы. Педагог обращает внимание обучающихся на то, как правильно переходить дорогу.

Затем, обучающиеся изображают пешеходов, ожидающих автобус или трамвай на остановках общественного транспорта. Педагог подчеркивает, что ожидать автобус можно только на тро­туаре или обочине, но никак не на проезжей части дороги. При подъезде автобуса необходимо дождаться его полной остановки, открывания дверей, и затем только осуществлять посадку или высадку.

Вопросы для закрепления знаний:

Какие транспортные средства вы знаете?

Чем отличаются автобус, троллейбус, трамвай?

Что такое гужевая повозка?

Можно ли назвать верблюда транспортным средством?

Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?

Для формирования у обучающихся представлений о значении новых терминов: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, остро­вок безопасности предлагаются практические упражнения на стеновом стенде. Научить обучающихся быть дисциплинированными на улице, сформировать чувство предвидения опасности при пересечении проезжей части.

Закрепить некоторые понятия и названия:

*«улица» -*включает в себя всё, что мы видим перед собой: дома, тротуары, газо­ны, проезжую часть, по которой движется транспорт, трамвайные пути, обочины.

*Дорога -* это часть улицы, обустроенная и предназначенная для движения транспортных средств и пешеходов. Она включает в себя проезжую часть, трамвайные пути, тротуары, обочи­ны.

*Проезжая часть -* это часть дороги, предназначенная только для движения транспорта.

*Тротуар -* это часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Машины по тротуарам ездить не могут.

Если тротуар отсутствует, то пешеходы двигаются по *обочинам.* Иногда на обочину мо­гут заезжать и машины.

*Пешеходная дорожка -* это часть дороги, предназначенная только для движения пеше­ходов.

Иногда тротуара отделяются от проезжей части *газонами,* на которых высаживают дере­вья или цветы.

При переходе широкой проезжей части пешеходы иногда не успевают завершить пере­ход. Тогда на середине дороги обустраивают специальные *островки безопасности,* на которых они могут дождаться, когда вновь загорится зелёный сигнал светофора и завершить переход.

Игра «Кто самый внимательный».

Цель игры - научить обучающихся быстро определять правую и левую стороны.

Дети строятся. Подаётся команда: поднять левую руку; поднять правую руку.

Затем обучающиеся становятся парами, лицом к лицу. По команде педагога они должны по­казать правую или левую руку своего партнёра.

Вопросы для закрепления знаний

Где должны ходить пешеходы?

Где должны ездить машины?

Где можно ходить пешеходам, если тротуар или пешеходная дорожка отсутствуют?

Почему нельзя играть в снежки на тротуарах?

Где можно кататься на велосипедах или самокатах?

С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части дороги?

**Раздел 3.** «Светофор и его помощники» - 47 часов

***Теория:*** 9 часа

***Практика:*** 38 часов

***Формы аттестации/контроля:*** Практические задания, опрос, тестирование

В теоретической части дети знакомятся с новым понятием – светофор, какие светофоры бывают. Объяснить, в чём различие светофоров для водителей, пешеходов, велоси­педистов. Формировать представление о безопасности перехода проез­жей части при регулировании дорожного движения светофором. Научить детей переходить улицу только по зелёному сигналу светофора.

Познакомить обучающихся с некоторыми, наиболее часто встречающимися, дорожными знаками:

предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети»;

запрещающие: «Движение пешеходов запрещено»;

предписывающие: «Пешеходная дорожка»;

знаки особых предписаний: «Пешеходный переход»;

информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный  
переход».

Объяснить обучающимся, что дорожные знаки «Пешеходный переход» и «Дети», имеющие треугольную форму с красной каймой - для водителей. Они предупреждают водителей о том, что впереди опасный участок дороги - или пешеходный переход, или участок, где на дороге могут появиться дети, и поэтому ему надо снизить скорость движения. Пешеходам переходить дорогу в том месте, где установлены эти знаки, нельзя. Еще раз объясняю детям, что красная кайма на знаках - это опасность.

Знак «Движение пешеходов запрещено» тоже имеет красную кайму, хотя по форме он круглый. Поскольку красный цвет всегда опасность, то двигаться пешеходам там, где установ­лен этот знак, нельзя.

Переходить дорогу можно только там, где установлены прямоугольные знаки синего цвета «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход».

Дети должны понимать, в чем отличие этих знаков и где они устанавливаются. Если движение транспорта по дороге интенсивное, то пешеходные переходы делают под землёй или над землёй.

Практическое задание

Предлагается детям изобразить на бумаге запомнившиеся им дорожные знаки, а затем рассказать, когда и где они применяются, а так же работа в тетрадях.

Игра. Перед обучающимися на столе разложены изображения различных дорожных знаков. Педагог называет знак. Обучающиеся должны найти его и показать. Например, покажите предупреж­дающий знак «Пешеходный переход» для водителей. О чём он предупреждает? Или, покажите знак «Пешеходный переход» для пешеходов. Где он устанавливается?

Вопросы для закрепления знаний

Для чего нужны дорожные знаки?

Какие дорожные знаки вы знаете?

Объясните, для чего нужен дорожный знак «Дети»?

Объясните, для чего нужен дорожный знак «Пешеходный переход»?

Объясните, для чего нужен дорожный знак «Подземный пешеходный переход»?

Для закрепления полученных знаний используются различные игры: дидактические, подвижные, музыкальные.

Проводится викторина, предварительно разбив детей на две команды.

*Вопросы для викторины.*

1.Какие элементы дороги вы знаете?

(проезжая часть, тротуар, обочина, газон, островок безопасности)

2.Для чего предназначена проезжая часть дороги? (для движения транспортных средств)

3.Перечислите виды транспорта, которые вы знаете.

(автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, метро, мотоцикл, мопед, велосипед, самокат, гужевая повозка, вьючные животные - лошадь, верблюд, осел, як)

4.Кого называют водителем?

(человека, управляющего транспортным средством или сопровождающим вьючных жи­вотных)

5.Кого называют пассажиром?

(всех людей, находящихся в транспортном средстве, кроме водителя)

6.Какие дорожные знаки вы знаете?

(предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети»; запрещающие: «Движение пеше­ходов запрещено»; предписывающие: «Пешеходная дорожка»; знаки особых предписаний: «Пешеходный переход»; информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Над­земный пешеходный переход»)

7.Как называется этот знак (педагог показывает поочерёдно дорожные знаки)?

8.Какие светофоры вы знаете?

(трёхцветные, двухцветные с изображенными на них человечками или велосипедами, светофоры-мигалки)

9.Какие сигналы светофора разрешают движение, а какие - запрещают?  
(красный и жёлтый - запрещают, зелёный - разрешает)

10.Как правильно обходить стоящие на остановке автобус или трамвай?

(нужно дождаться, пока они уедут, а затем переходить дорогу. Если автобус или трамвай стоят, то автобус нужно обходить сзади. А трамвай – спереди.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

# 2.1.Учебный план

Учебный план разработан по принципу нарастания объёма изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д. Педагог постоянно акцентирует внимание обучающихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие для сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Отдельные темы, включенные в учебный план, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в неучебные дни, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населённого пункта и микрорайона. Практическая часть заключается в работе обучающихся над дидактическим материалом по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает обучающимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы и их цели | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практ ика |
|  | **РАЗДЕЛ №1**  **Готов ли ты стать пешеходом?** | **8** | 3 | 5 |  |
| 1 | Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении |  | 1 |  | опрос, практическая деятельность |
| 2 | Городской общественный транспорт. |  |  | 1 | Опрос, практическая деятельность. |
| 3 | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах |  |  | 1 | Работа в тетрадях. |
| 4 | Я еду в транспорте. |  |  | 1 | Опрос, практическая деятельность. |
| 5 | Правила – наши помощники |  | 1 |  | Работа в тетрадях. |
| 6 | Я - пешеход |  |  | 1 | Работа в тетрадях |
| 7 | Правила для пешеходов |  |  | 1 | Работа в тетрадях |
| 8 | Какие бывают дороги |  | 1 |  | Практическая деятельность |
|  | **Раздел№2**  **Транспорт** | **17** | 7 | 10 |  |
| 9 | Наш город и его транспорт |  | 1 |  | Практическая деятельность |
| 10 | Наша улица. Проезжая часть |  |  | 1 | Практическая деятельность |
| 11 | Что такое транспорт |  | 1 |  | Устный опрос |
| 12 | Транспорт прошлого, настоящего, будущего |  | 1 |  | Опрос с использованием предметных картинок |
| 13 | Какие бывают машины |  | 1 |  | Работа в тетрадях |
| 14 | Транспорт помогает людям |  | 1 |  | Работа в тетрадях |
| 15 | Спецтранспорт на дорогах |  | 1 |  | Практическая деятельность |
| 16 | Остановка транспорта |  |  | 1 | Опрос, игра |
| 17 | Железнодорожный транспорт. |  | 1 |  | Практическая деятельность |
| 18 | Знаки, сопутствующие железной дороге***.*** |  |  | 1 | Работа в тетрадях |
| 19 | Водители и пешеходы |  |  | 1 | Практическая деятельность |
| 20 | Сигналы машин |  |  | 1 | Игра – практикум |
| 21 | Поведение в автомобиле |  |  | 1 | Игра – практикум |
| 22 | На перекрестках и площадях. |  |  | 1 | Игра – практикум |
| 23 | Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. |  |  | 1 | Работа в тетрадях |
| 24 | Я – пешеход и пассажир |  |  | 1 | Устный опрос, игра |
| 25 | Дид. Игра «Автомобили» |  |  | 1 | Практическая деятельность |
|  | **Раздел №3**  **Светофор и его помощники** | **47** | 9 | 38 |  |
| 26 | Наши верные друзья на улицах и дорогах |  |  | 1 | Работа в тетрадях |
| 27 | Путешествие в страну дорожных знаков |  |  | 1 | Устный опрос, игра |
| 28 | Как дорожные знаки помогают людям |  |  | 1 | Устный опрос, игра |
| 29 | Зачем нужны дорожные знаки |  | 1 |  | Работа в тетрадях |
| 30 | Дорожные знаки «Пешеход переходит улицу» |  |  | 1 | Устный опрос, игра |
| 31 | Красный, жёлтый, зелёный |  |  | 1 | Работа в тетрадях |
| 32 | Волшебная палочка (жезл регулировщика) |  | 1 |  | Практическая деятельность |
| 33 | «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности» |  |  | 1 | Практическая деятельность |
| 34 | «Запрещающие знаки» |  |  | 1 | Работа в тетрадях |
| 35 | «Неправильная карта» |  |  | 1 | Практическая деятельность |
| 36 | Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина» |  |  | 1 | Практическая деятельность |
| 37 | «Дети на тротуаре». |  |  | 1 | Работа в тетрадях |
| 38 | «Не попади в беду» |  |  | 1 | Практические задания |
| 39 | «Мы едем в автобусе» |  |  | 1 | Работа на стенде |
| 40 | Целевая прогулка. «Знакомство с ближайшей улицей» |  |  | 1 | Практические задания |
| 41 | «Дорога для машин». |  |  | 1 | Работа на стенде |
| 42 | «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге". Дидактическая игра «Куда пойдёшь – то и найдёшь» |  |  | 1 | Практические задания |
| 43 | Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем». |  |  | 1 | Разрешение проблемной ситуации |
| 44 | «Без чего машина не бывает?» |  | 1 |  | Дид. Игра «Чего не хватает» |
| 45 | «Дом для машины», «Стоянка для машины». |  | 1 |  | Тестирование с использованием предметных картинок |
| 46 | «Берегись автомобиля» |  |  | 1 | Практические задания |
| 47 | «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль». |  |  | 1 | Задания в тетради |
| 48 | «Правила поведения в общественном транспорте». |  |  | 1 | Задания «Найди нарушения ПДД и расскажи о них |
| 49 | «Правила движения достойны уважения». |  |  | 1 | Практические задания |
| 50 | «Что ты будешь делать, если….» |  |  | 1 | Практические задания |
| 51 | «Запрещается - разрешается» |  | 1 |  | Выполнение заданий в тетрадях |
| 52 | «Улица».  «Правила для велосипедистов» |  |  | 1 | Практические задания |
| 53 | «Самый внимательный и сообразительный». |  |  | 1 | Практические задания |
| 54 | «Улица, где все спешат» |  |  | 1 | Практические задания |
| 55 | «Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)». |  | 1 |  | Практические задания |
| 56 | Дидактическая игра: «Предписывающие знаки». |  |  | 1 | Практические задания |
| 57 | «Опасный перекресток». |  |  | 1 | Практические задания |
| 58 | «Путешествие в город дорожных знаков» |  |  | 1 | Работа в тетрадях |
| 59 | «Профессия – «водитель» |  | 1 |  | Задания в тетради |
| 60 | «Моя дорожная грамота» |  |  | 1 | Викторина |
| 61 | «Знаки сервиса» |  |  | 1 | Дид.игра «Найди нужные знаки» |
| 62 | «Заботливые знаки» |  |  | 1 | Задание «Найди нужные знаки и расскажи о них» |
| 63 | «Кто важнее всех на улице?» |  | 1 |  | Работа в тетрадях |
| 64 | «Школа дорожных наук». |  |  | 1 | Работа в тетрадях |
| 65 | «Правила катания на велосипеде (самокате, роликах)» |  |  | 1 | Работа в тетрадях |
| 66 | «Что ты будешь делать, если….». |  |  | 1 | Практические задания |
| 67 | Загородные дороги |  | 1 |  | Практические задания |
| 68 | Мой дом — моя улица |  |  | 1 | Практические задания |
| 69 | Это должен каждый знать обязательно на «пять» |  |  | 1 | Работа в тетрадях |
| 70 | О чем разговаривает улица |  |  | 1 | Практические задания |
| 71 | Световые сигналы автомобилей |  |  | 1 | Практические задания |
| 72 | Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?» |  |  | 1 | Викторина с заданиями |
|  | **Всего** | **72** |  |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

**Место проведения: ОГБН ОО «ДТДМ» КТТ, ул. Пионерская, 20**

**Объединение** «Школа транспорта и пешеходных наук»

**Пдо** Кузьмина Юлия Анатольевна

**Время проведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Ко-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата планирования (число, месяц) | Дата фактического проведения занятия (число, месяц) | Причина изменения даты |
|  | **РАЗДЕЛ №1**  **Готов ли ты стать пешеходом?** | **8** |  |  |  |  |  |
| 1. 1 | Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении | 1 | Беседа, наблюдения | опрос, практическая деятельность |  |  |  |
| 1. 2 | Городской общественный транспорт. | 1 | Беседа, презентация. | Опрос, практическая деятельность. |  |  |  |
| 1. 3 | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах | 1 | Беседа, презентация. | Работа в тетрадях. |  |  |  |
| 1. 4 | Я еду в транспорте. | 1 | Беседа, наблюдения. | Опрос, практическая деятельность. |  |  |  |
| 1. 5 | Правила – наши помощники | 1 | Беседа, игра - практикум. | Работа в тетрадях. |  |  |  |
| 1. 6 | Я - пешеход | 1 | Игра - практикум | Работа в тетрадях |  |  |  |
| 1. 7 | Правила для пешеходов | 1 | Игра - практикум | Работа в тетрадях |  |  |  |
| 1. 8 | Какие бывают дороги | 1 | Игра - практикум | Практическая деятельность |  |  |  |
|  | **Раздел№2**  **Транспорт** | **17** |  |  |  |  |  |
| 1. 9 | Наш город и его транспорт | 1 | Беседа, презентация | Практическая деятельность |  |  |  |
| 1. 10 | Наша улица. Проезжая часть | 1 | Беседа, презентация | Практическая деятельность |  |  |  |
| 1. 11 | Что такое транспорт | 1 | Презентация | Устный опрос |  |  |  |
| 1. 12 | Транспорт прошлого, настоящего, будущего | 1 | Презентация | Опрос с использованием предметных картинок |  |  |  |
| 1. 13 | Какие бывают машины | 1 | Беседа, наблюдение | Работа в тетрадях |  |  |  |
| 1. 14 | Транспорт помогает людям | 1 | Беседа, презентация | Работа в тетрадях |  |  |  |
| 1. 15 | Спецтранспорт на дорогах | 1 | Беседа, наблюдение | Практическая деятельность |  |  |  |
| 1. 16 | Остановка транспорта | 1 | Беседа, наблюдение | Опрос, игра |  |  |  |
| 1. 17 | Железнодорожный транспорт. | 1 | Беседа, презентация | Практическая деятельность |  |  |  |
| 1. 18 | Знаки, сопутствующие железной дороге***.*** | 1 | Беседа, презентация | Работа в тетрадях |  |  |  |
| 1. 19 | Водители и пешеходы | 1 | Беседа, наблюдение | Практическая деятельность |  |  |  |
| 1. 20 | Сигналы машин | 1 | Практическая деятельность | Игра – практикум |  |  |  |
| 1. 21 | Поведение в автомобиле | 1 | Создание ситуации | Игра – практикум |  |  |  |
| 1. 22 | На перекрестках и площадях. | 1 | Создание ситуации | Игра – практикум |  |  |  |
| 1. 23 | Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. | 1 | Практическая деятельность | Работа в тетрадях |  |  |  |
| 1. 24 | Я – пешеход и пассажир | 1 | Практическая деятельность | Устный опрос, игра |  |  |  |
| 1. 25 | Дид. Игра «Автомобили» | 1 | Создание проблемной ситуации | Практическая деятельность |  |  |  |
|  | **Раздел №3**  **Светофор и его помощники** | **47** |  |  |  |  |  |
| 1. 26 | Наши верные друзья на улицах и дорогах | 1 | Беседа, презентация | Работа в тетрадях |  |  |  |
| 1. 27 | Путешествие в страну дорожных знаков | 1 | Практическая деятельность | Устный опрос, игра |  |  |  |
| 1. 28 | Как дорожные знаки помогают людям | 1 | Игра - путешествие | Устный опрос, игра |  |  |  |
| 1. 29 | Зачем нужны дорожные знаки | 1 | Беседа, презентация | Работа в тетрадях |  |  |  |
| 1. 30 | Дорожные знаки «Пешеход переходит улицу» | 1 | Беседа, презентация | Устный опрос, игра |  |  |  |
| 1. 31 | Красный, жёлтый, зелёный | 1 | Игра - путешествие | Работа в тетрадях |  |  |  |
| 1. 32 | Волшебная палочка (жезл регулировщика) | 1 | Беседа, презентация | Практическая деятельность |  |  |  |
| 1. 33 | «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности» | 1 | Беседа, презентация | Практическая деятельность |  |  |  |
| 1. 34 | «Запрещающие знаки» | 1 | Беседа, презентация | Работа в тетрадях |  |  |  |
| 1. 35 | «Неправильная карта» | 1 | Игра - путешествие | Практическая деятельность |  |  |  |
| 1. 36 | Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина» | 1 | Игра - путешествие | Практическая деятельность |  |  |  |
| 1. 40 | «Дети на тротуаре». | 1 | Игра-практикум | Работа в тетрадях |  |  |  |
| 1. 41 | «Не попади в беду» | 1 | Игра-путешествие | Практические задания |  |  |  |
| 1. 42 | «Мы едем в автобусе» | 1 | Игра-путешествие | Работа на стенде |  |  |  |
| 1. 43 | Целевая прогулка. «Знакомство с ближайшей улицей» | 1 | Рассказ о соседней улице | Практические задания |  |  |  |
| 1. 44 | «Дорога для машин». | 1 | Беседа, презентация | Работа на стенде |  |  |  |
| 1. 45 | «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге". Дидактическая игра «Куда пойдёшь – то и найдёшь» | 1 | Беседа, презентация | Практические задания |  |  |  |
| 1. 46 | Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем». | 1 | Создание проблемной ситуации | Разрешение проблемной ситуации |  |  |  |
| 1. 47 | «Без чего машина не бывает?» | 1 | Беседа с использованием лего-конструктора | Дид. Игра «Чего не хватает» |  |  |  |
| 1. 48 | «Дом для машины», «Стоянка для машины». | 1 | Беседа с использованием лего-конструированием | Тестирование с использованием предметных картинок |  |  |  |
| 1. 49 | «Берегись автомобиля» | 1 | Беседа, презентация | Практические задания |  |  |  |
| 1. 50 | «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль». | 1 | Беседа, презентация | Задания в тетради |  |  |  |
| 1. 51 | «Правила поведения в общественном транспорте». | 1 | Презентация | Задания «Найди нарушения ПДД и расскажи о них |  |  |  |
| 1. 52 | «Правила движения достойны уважения». | 1 | Беседа, работа в тетрадях | Практические задания |  |  |  |
|  | «Что ты будешь делать, если….» | 1 | Работа в тетрадях | Практические задания |  |  |  |
|  | «Запрещается - разрешается» | 1 | Презентация с заданиями | Выполнение заданий в тетрадях |  |  |  |
|  | «Улица».  «Правила для велосипедистов» | 1 | Беседа, работа в тетрадях | Практические задания |  |  |  |
|  | «Самый внимательный и сообразительный». | 1 | Презентация-викторина | Практические задания |  |  |  |
|  | «Улица, где все спешат», | 1 | Работа в тетрадях | Практические задания |  |  |  |
|  | «Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)». | 1 | Работа в тетрадях | Практические задания |  |  |  |
|  | Дидактическая игра: «Предписывающие знаки». | 1 | Беседа, макетирование | Практические задания |  |  |  |
|  | «Опасный перекресток». | 1 | Беседа, выполнение макета | Практические задания |  |  |  |
|  | «Путешествие в город дорожных знаков» | 1 | Презентация с заданиями | Работа в тетрадях |  |  |  |
|  | «Профессия -водитель» | 1 | Беседа-презентация | Задания в тетради |  |  |  |
|  | «Моя дорожная  грамота» | 1 | Беседа-презентация | Викторина |  |  |  |
|  | «Знаки  сервиса» | 1 | Презентация, работа в тетрадях | Дид.игра «Найди нужные знаки» |  |  |  |
|  | «Заботливые знаки» | 1 | Презентация, работа в тетрадях | Задание «Найди нужные знаки и расскажи о них» |  |  |  |
|  | «Кто важнее всех на улице?» | 1 | Беседа, презентация | Работа в тетрадях |  |  |  |
|  | «Школа дорожных наук». | 1 | Беседа, презентация | Работа в тетрадях |  |  |  |
|  | «Правила катания на велосипеде (самокате, роликах)» | 1 | Беседа, презентация | Работа в тетрадях |  |  |  |
|  | «Что ты будешь делать, если….». | 1 | Создание проблемной ситуации | Практические задания |  |  |  |
|  | Загородные дороги | 1 | Беседа, презентация | Практические задания |  |  |  |
|  | Мой дом — моя улица | 1 | Беседа, создание макета улицы | Практические задания |  |  |  |
|  | Это должен каждый знать обязательно на «пять» | 1 | Презентация с заданиями | Работа в тетрадях |  |  |  |
|  | О чем разговаривает улица | 1 | Беседа, работа на стенде | Практические задания |  |  |  |
|  | Световые сигналы автомобилей | 1 | Беседа, работа с макетами | Практические задания |  |  |  |
|  | .Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?» | 1 | Викторина | Викторина с заданиями |  |  |  |
|  | **Всего** | **72** |  |  |  |  |  |

# 2.3.Условия реализации программы

Для эффективности реализации программы и для проведения занятий необходимо дидактическое обеспечение для:

1. совместного обучения дошкольников в рамках одной группы;
2. распределения обязанностей в своей группе;
3. проявления повышенного внимания к культуре и этике общения;
4. проявления творческого подхода к решению поставленной задачи;
5. создания модели реальных объектов и процессов;

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества-это индивидуальный подход к каждому ребёнку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Материально-техническое обеспечение:

на одну группу (12 человек) понадобится:

1. 6 столов, 12 стульев;
2. Мультимедийное оборудование
3. Доска ученическая
4. Набор дорожных знаков
5. Учебные стенды: В стране дорожных знаков. Магнитная доска «Азбука дорожного движения» (дорожные знаки, фигурки пешеходов, транспорт)
6. Плакаты:

Правила поведения пешехода Правила поведения пассажира

1. Детские электромобили
2. Макет автогородка (дорожные знаки, светофоры, мелкие транспортные игрушки, фигурки пешеходов)
3. Настольные дидактические игры 10.Жилеты с изображением транспорта

**Кадровое обеспечение программы:**

• Среднее профессиональное педагогическое с техническим уклоном (техническое) или высшее педагогическое (техническое) образование по техническим направлениям;

• Опыт работы с информационными технологиями;

• Навыки преподавания в режиме проектной деятельности.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

В случаях реализации программы в условиях ***сетевого взаимодействия***, принимающая сторона (на базе которой проходят занятия) должна обеспечить возможность реализации программы: кадровым педагогическим составом, специально оборудованным классом, техникой, конструкторами, методическими пособиями, сопутствующими комплектами полей и расходными материалами. Помещение должно соответствовать всем требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

# 2.4.Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

1. Проверочные работы
2. Тесты
3. Игры
4. Практическая деятельность
5. Конкурсы

В пакет диагностических методик для оценки достижения обучающимися планируемых результатов входят:

* опросник по выявлению степени развитости черт личности обучающихся,
* методика оценки общей одарённости (А.И. Савенков),
* модифицированная социометрическая методика,
* анкеты по выявлению интересов и склонностей ребёнка,
* тесты по изученному материалу,
* план педагогического наблюдения во время проведения практических работ,
* проверочные работы.

Большое внимание уделяется диагностике уровня развития интересов обучающихся и наращивания творческого потенциала детей. Для этого используются беседы, анализ, наблюдение, тестирование, практические занятия, диагностическое анкетирование.

Формы поощрения:

* словесная, знания оцениваются в устной форме (хорошо, отлично) и по бальной системе;
* наглядно-демонстративная (участие в конкурсах);
* материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах).

Результативность определяется перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе, уровнем и качеством изготовления творческих проектов и их защита.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация проводится по завершении полугодия и года обучения (при переводе на следующий учебный год).
2. Итоговая аттестация проводится после завершения всей учебной программы.

# Оценочные материалы для мониторинга результатов обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры** | | **Критерии** | | | | | | **Степень выраженности оцениваемого качества** | | | | **Балл ы** |
| **1. Теоретическая подготовка ребенка** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы) | | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | | | | | | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); | | | | 1  5 |
|  | |  | | | | | | Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | | | | 10 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | | | | | | Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);  Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); | | | | 1  5 |
|  | |  | | | | | | Максимальный уровень(специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием). | | | | 10 |
| **Вывод:** | | **Уровень** | | | | | | **Низкий** | | | | 2-6 |
|  | | **теоретической** | | | | | | **Средний** | | | | 7-14 |
|  | | **подготовки** | | | | | | **Высокий** | | | | 15-20 |
| **2. Практическая подготовка ребенка** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Практические | | Соответствие | | | |  | | Минимальный уровень (ребенок | | | | 1 |
| умения и навыки, | | практических | | | |  | | овладел менее чем 1/2 | | | |  |
| предусмотренные | | умений | | | | и | | предусмотренных умений и навыков); | | | |  |
|  | программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | | навыков программным требованиям | | | | | | Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); | | | 5 |
|  | |  | | | | | | Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | | | 10 |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | | Отсутствие затруднений использовании специального оборудования оснащения | | | | в и | | Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); | | | 1  5 |
|  | |  | | | |  | | Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | | | 10 |
| 2.3. Творческие навыки | | Креативность выполнении практических заданий | | | | в | | Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); | | | 1 |
|  | |  | | | |  | | Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); | | | 5 |
|  | |  | | | |  | | Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | | | 10 |
| **Вывод:** | | **Уровень**  **практической подготовки** | | | | | | **Низкий**  **Средий Высокий** | | | 3-10  11-22  23-30 |
| **3. Общеучебные умения и навыки ребенка** | | | | | | | | | | | |
| * 1. Учебно-интеллектуальные умения:      1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | | | | | Самостоятельность в подборе  и анализе  литературы | | | | | | Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднений при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и  контроле педагога); | 1 |  |
|  | | | | |  | | | | | |  | 5 |
|  | | | | |  | | | | | | Средний уровень (работает с  литературой с помощью педагога или родителей); |  |
|  | | | | |  | | | | | |  | 10 |
|  | | | | |  | | | | | | Максимальный уровень  (работает с литературой самостоятельно, не |  |
|  | | | |  | | | | | | испытывает любых  трудностей). | |  |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | | | | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками  информации | | | | | | Уровни — по аналогии с п.3.1.1. | | 1  5  10 |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую  работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | | | | Самостоятельность в учебно-  исследовательской работе | | | | | | Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. | | 1  5  10 |
| 3.2. Учебно-коммуникативные | | | | Адекватность | | | | | | Уровни — по аналогии | | 1 |
| умения: | | | | восприятия ин- | | | | | | с п.3.1.1, | | 5 |
|  | | | | формации, идущей | | | | | |  | | 10 |
| 3.2.1. Умение слушать и | | | | от педагога | | | | | | Уровни — по аналогии | |  |
| слышать педагога | | | |  | | | | | | с п. 3.1.1. | | 1 |
|  | | | | Свобода владения и | | | | | |  | | 5 |
| 3.2.2. Умение выступать перед | | | | подачи | | | | | |  | | 10 |
| аудиторией | | | | обучающимися | | | | | | Уровни — по аналогии | |  |
|  | | | | подготовлен- | | | | | | с п. 3.1.1. | | 1 |
| 3.2.3. Умение вести полемику, | | | | ной информации | | | | | |  | | 5 |
| участвовать в дискуссии | | | |  | | | | | |  | | 10 |
|  | | | | Самостоятельность | | | | | |  | |  |
|  | | | | в построении | | | | | |  | |  |
|  | | | | дискуссионного | | | | | |  | |  |
|  | | | | выступления.логик | | | | | |  | |  |
|  | | | | а в построении | | | | | |  | |  |
|  | | | | доказательств | | | | | |  | |  |
| 3.3. Учебно-организационные | | | |  | | | | | |  | |  |
| умения | | | |  | | | | | |  | |  |
| и навыки: | | | |  | | | | | |  | |  |
| 3.3.1. Умение организовать | | | | Способность | | | | | | Уровни — по аналогии | | 1 |
| свое рабочее (учебное) место | | | | самостоятельно | | | | | | с п. 3.1.1. | | 5 |
|  | | | | готовить свое | | | | | |  | | 10 |
|  | | | | рабочее место к | | | | | |  | |  |
|  | | | | деятельности и | | | | | |  | |  |
| 3.3.2. Навыки соблюдения в | | | | убирать его за | | | | | |  | |  |
| процессе деятельности правил | | | | собой | | | | | |  | |  |
| безопасности | | | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | | Соответствие | | | | | | Минимальный уровень | | 1 |
|  | | | | реальных навыков | | | | | | (ребенок овладел менее чем '/2 | |  |
|  | | | | соблюдения | | | | | | объема навыков соблюдения | |  |
|  | | | | правил | | | | | | правил безопасности, | |  |
|  | | | | безопасности | | | | | | предусмотренных | |  |
|  | | | | программным | | | | | | программой); | |  |
|  | | | | требованиям | | | | | |  | | 5 |
| 3.3.3. Умение аккуратно | | | |  | | | | | | Средний уровень (объем | |  |
| выполнять работу | | | |  | | | | | | усвоенных навыков | |  |
|  | | | |  | | | | | | составляет более 1/2); | |  |
|  | | | |  | | | | | |  | | 10 |
|  | | | | Аккуратность и ответственность в работе | | | | | | Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, пред- усмотренных программой за конкретный период). | |  |
| **Вывод:** | | | | **Уровень обще- учебные умений и навыков** | | | | | | **Низкий Средний Высокий** | | 9-30  31-  62  63-  90 |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** | | | | **Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной**  **программе** | | | | | | **Низкий Средний Высокий** | | до 46  47-  98  99-  140 |

# 2.5. Методические материалы

Основные методы обучения - словесный, наглядный, практико- ориентированный, игровой (для младшего возраста).

Каждое занятие состоит из обязательных структурных компонентов: теоретической и практической части, физкультурной паузы, гимнастики для пальчиков, повторении правил техники безопасности, новой темы или закрепления изученного материала, беседы и других форм воспитательной работы.

Приёмы, методы и формы занятий.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных открытий, экскурсии, демонстрация видеоматериалов.

Каждое занятие включает теоретическую и практическую части. Практическая часть является логическим продолжением и закреплением теоретического объяснения. Практическая работа – основная форма, используемая на занятии, в ходе которой происходит закрепление знаний и умений.

Для закрепления знаний используются игровые формы (конкурсы, игры, викторины).

* 1. **Реализация воспитательного компонента программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа транспорта и пешеходных наук» по воспитательной направленности популяризует научные знания, включает элементы профориентации, знакомя детей с правилами дорожного движения, развивает познавательную активность в распознавании видов транспорта. В рамках данного объединения в воспитательном компоненте программы предусмотрена реализация всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей комплексной воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Реализация модуля в рамках ДООП «Школа транспорта и пешеходных наук» |
| 1. Учебное занятие | Реализация данного модуля предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всегоприменяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в форме бесед и практических заданий. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоуроки и презентации.  Исходя из специфики и психолого-педагогических особенностей дошкольного возраста, в учебные занятия активно включены игровые компоненты, каждое занятие включает в себя физкультминутку, подача материала предусматривает смену видов деятельности, направленную на снижение утомляемости и сохранение познавательной активности обучающихся. Важным является подбор дидактического и наглядного материала, которые используются в сочетании с практической деятельностью. Данные подходы позволяют успешно реализовывать воспитательный потенциал учебного занятия. |
| 2. Детское объединение | Форма организации обучающихся: детское объединение. В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского объединения через различные формы работы педагога, как индивидуальные (работа с отдельными обучающимися, индивидуальными заданиями, упражнениями и т.д.), так и коллективные (проведение соревнований по определённой тематике, связанной с изучением ПДД, подготовка и проведение праздников Новый год, 8 марта, День именинника, Масленица). |
| 3.Воспитательная среда | Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: педагогом объединения разработан учебно-методический план по вопросам нравственного воспитания (мастер-классы: изготовление из бросового материала некоторых видов транспорта, в объединении традиционно совместно с воспитанниками проходит подготовка и проведение тематических мероприятий: «Азбука поведения в общественных местах», «Волшебный этикет на дорогах»).  На уровне предметно-материального компонента в классе для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Оформлены стенды «Мы на улицах города», «Магнитный стенд для правильной расстановки дорожных знаков», подготовлен дидактический иллюстративный материал. Проводятся открытые мероприятия по закреплению изученного материала под общей темой «Путешествие в мир дорожных знаков». |
| 4. Моя семья - моя опора (работа с родителями) | Предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. В объединении регулярно проводятся родительские собрания, открытые занятия для родителей, по запросу проводятся индивидуальные консультации.  Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий, проводимых в объединении. Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи проводится и при подготовке обучающимися подарков и сувениров к значимым праздникам, таким как «День матери, «День отца», «День семьи (15 мая)». Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей. |
| 5.Наставничество и тьюторство | В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одарённых детей либо отстающих, а так же работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам на знание правил дорожного движения «Дорожная грамота», «Безопасное движение». |
| 6.Самоопределение (профориентация) | Одной из важных задач программы «Школа транспорта и пешеходных наук» является профилактика детского травматизма, умение использовать накопленный опыт в экстремальных ситуациях. Данный опыт является важным в дальнейшем самоопределении воспитанников.  Для реализации программы используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы, практические упражнения). |
| 7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика) | Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактику травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места, изучение требований безопасности в учебных классах и на рабочих местах, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения в гололёд и на воде).  Кроме этого, ведётся работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.  В текущую и итоговую диагностику включена оценка развития коммуникативных умений обучающихся: умение слушать и слышать не только педагога, но и своих товарищей, вести полемику, дискуссию, выстраивать диалог. В целях профилактики отрицательного влияния внешней среды создаются ситуации успеха, идёт работа по повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах, олимпиадах. В объединении так же делается акцент на развитие здорового образа жизни: в перерывах проводятся подвижные игры, физкультминутки, показываются презентации о здоровой и полезной пище. |
| 8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение) | В программу «Школа транспорта и пешеходных наук» в рамках общей работы над вариативным воспитательным модулем «Дворца творчества детей и молодежи» включен краеведческий компонент:   * экскурсии по Заволжскому району, связанные с историей города (Нижняя терраса, ул. Ленинградская, сквер у «АО Ульяновский патронный завод»; * экскурсия в музей патронного завода им.В.Володарского; * экскурсия по улице Пионерская с переходом на улицу Ленинградская для оформления безопасного маршрута. |
| 9. Экологическое воспитание | Педагог проводит беседы, посвященные темам бережного отношения к окружающей среде, природе, правильном с экологической точки зрения поведении человека в различных условиях и ситуациях.  На занятиях используются презентации о значении воды для всех живых организмов, о чистом воздухе, о защите окружающей среды с помощью соблюдения элементарных правил поведения в природе. |

# 2.7.Список литературы

# Литература для педагога:

1. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
2. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д. Маханева.
3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В. Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
5. Дорожная азбука.- М., 1974.
6. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: изд.

«Ливр», 1997.

1. Журнал «Начальная школа» 2005г. №6, с 96 «Путешествие в страну дорожных знаков».
2. Журнал «Начальная школа» 2005г. №7, с 91 «Зеленый огонек». 9.Журнал «Начальная школа» 2003г. №1, с 102 «В гостях у светофора».

10.Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.

1. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
2. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 1992.
3. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения. – М.: Просвещение, 1991. 14.Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
4. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
5. «Советы дяди Степы» под ред. Р.П.Бабина.
6. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
7. Сюньков В.Я.Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.
8. Энциклопедия «Все обо всем».
9. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

# Литература для обучающихся:

1. Энциклопедия «Все обо всем».
2. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
3. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
4. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д. Маханева.
5. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: изд.

# Электронные ресурсы для обучающихся:

1.[autokorolev.lact.ru](http://www.autokorolev.lact.ru/)›[e…pravil-dorozhnogo-dvizhen](http://www.autokorolev.lact.ru/e/2750641-programma-izucheniya-pravil-dorozhnogo-dvizhen)

2.[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)› [Викторина ПДД](http://festival.1september.ru/articles/210027/)