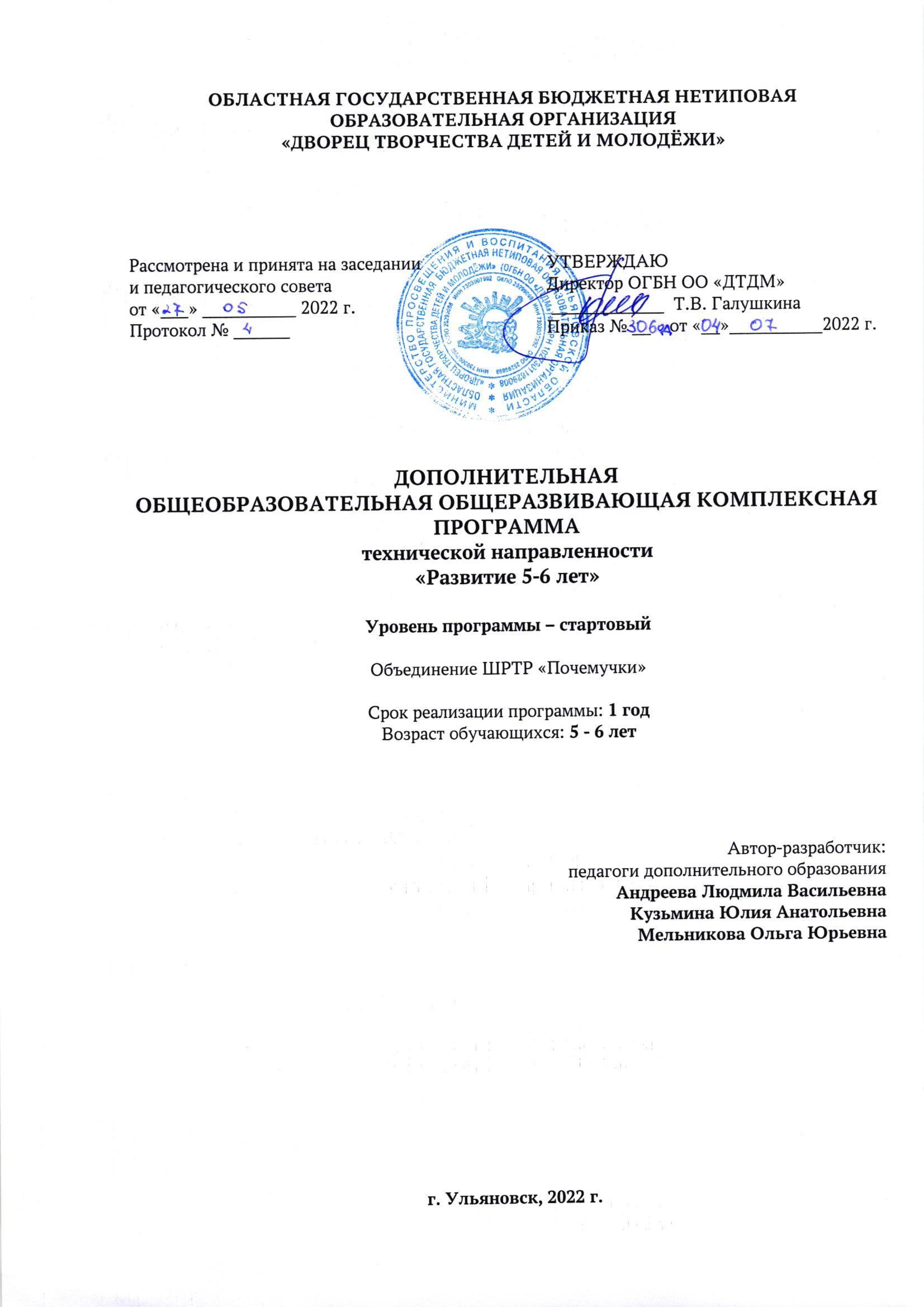
****

* 1. **Комплекс основных характеристик программы**
  2. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015 года;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ»;
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
* Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** техническая.

В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую комплексную программу «Развитие» входят следующие программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Веселая грамота»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Юные исследователи».

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Деятельность объединения способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа «Развитие»:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

**Новизна программы**

заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов. Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи и начальному обучению грамоте, так и на занятиях по математике, конструированию и обучению исследовательской деятельности при знакомстве с английским языком. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность.

**Актуальность программы** обусловлена родительским спросом на дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста, направлена на формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Разработанные методы предполагают использование компьютерных, конструкторских, исследовательских технологий, в ней гармонично сочетаются различные методики.

**Педагогическая целесообразность программы.** Содержание работы в объединении соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, принципам и подходам и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме.  Занятия по данной программе дают возможность познавать окружающий мир, получать удовлетворение от занятий.В программе учтены и обще дидактические принципы: научность, систематичность, постепенность усложнения, перспективность, доступность, связь с жизнью. Дошкольники легко и спокойно адаптируются в школьной жизни.

**Цель -** формирование у дошкольников основных необходимых навыков учебной деятельности, развивать познавательные интересы, мыслительные процессы с использованием развивающих игр и упражнений.

**Задачи программы**

**обучающие:**

* обучить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
* обучить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
* формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени; Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания
* освоение основ проектно-творческой деятельности.

**развивающие:**

* развивать внимание, речь, память, воображение;
* развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
* развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
* развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* развитие чувства прекрасного;
* развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
* развивать творческие способности и логическое мышление детей;
* обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе;
* расширять и активизировать словарный запас детей;
* научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения;
* формировать первоначальные навыки печати русских букв;
* Развивать умение ориентироваться на листе;
* Развивать общие речевые навыки (артикуляционную моторику,

слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);

* Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
* Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
* Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
* Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
* Обогащать словарный запас английских слов.

**воспитательные:**

* воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
* воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
* Формирование потребности в саморазвитии;
* Формирование активной жизненной позиции;
* Развитие навыков сотрудничества;
* Воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента;
* Воспитывать культуру общения со сверстниками и с взрослыми, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей;
* Воспитывать старательность, любовь к чтению, к книге, к родному языку.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста (5-6 лет).

**Объѐм программы:** 108 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:**

Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

(очно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. Перерыв/

**Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

Базовая форма обучения данной программы – ***очная*,** но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа ***дистанционных занятий*** с использованием электронно-коммуникационных технологий.

**Принципы реализации программы**

* **принцип простоты и эффективности;**
* **комплексный подход** – использование целого комплекса различных методик и приемов, при организации образовательной среды;
  + **принцип индивидуальности** посредством учета потребностей данного возраста и опору на игровую (ведущую) деятельность;
  + **принцип деятельности** - новое знание вводится не в готовом виде, а через процесс самостоятельного «открытия» ребенком особенностей и свойств изучаемых предметов и явлений;
  + **принцип результативности;**
  + **принцип вариативности** - предоставляет ребенку право собственного выбора действия; предполагает разнообразие содержания, форм и методов;
  + **позитивный подход** – опора на сильные стороны личности, поведения ребенка и позитивная ориентация на ребенка;
  + **принцип** поддержки разнообразия детства;
  + **принцип** развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;
  + **принцип** связи обучения с жизнью;
  + **принцип** рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы;
  + **принцип** доступности обучения, индивидуальности, преемственности, результативности;
  + **принцип** построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
  + **принцип** содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Для решения цели и задач в программе используется:

* + Тематическое планирование содержания занятий.
  + Основные разделы занятий группируются вокруг единой темы,
  + Здоровьесберегающие технологии:

- Дыхательная гимнастика развивает фантазию детей, тренирует лёгкие, благотворно сказывается на развитии плавности речевого дыхания, развивает нестандартное решение, будит воображение.

- Пальчиковая гимнастика для обеих рук, при условии систематического выполнения, помогут пробудить ещё «дремлющие» клетки головного мозга и облегчат обучение ребёнка по всем школьным предметам.

- Нетрадиционные технологии;

Структура организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по технологии Базарного:

1)рассматривание детьми сюжетной картины и предметных картинок с использованием держателя,

2) упражнения для снятия напряжения глаз и пальчиковая гимнастика,

3)звукобуквенный анализ,

4)штриховка, печатание букв, цифр;

* используется специальное пособие «Аквариум» (технология А. Шулешко), где предлагают детям различные задания по формированию звуковой аналитико-синтетической деятельности.
  + Информационно-коммуникационные технологии. Использование современных информационных технологий позволит существенно повысить мотивацию детей к обучению. Наглядный дидактический материал. Увлекательные слайд-шоу.

**Формы обучения по данной программе:**

Наглядные;

Словесные;

Практические;

Групповые;

Индивидуальные;

Проблемные ситуации;

Моделирование;

Использование схем, символов, знаков;

Дидактические игры.

Формы организации деятельности: группами, парами, индивидуально. Формы проведения занятий: занятие-игра, сказка, конкурс, викторина, творческая встреча, праздник, путешествие, открытое занятие, практическое занятие.

Данные формы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

***-***формировать элементарные начальные математические представления;

-подготовить детей к обучению грамоте в школе;

-формировать навыки грамотной диалогической и монологической речи;

-расширять словарь детей;

-формировать навыки пересказа;

-формировать умения ориентирования на бумаге;

-формировать представления об окружающем мире;

-формировать навыки познавательной техническо-творческой деятельности;

-способствовать формированию двигательной культуры;

**Личностные*:***

-развивать мотивацию к познанию и техническому творчеству;

-развивать у детей коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;

-способствовать развитию техническо-творческих способностей детей;

-развивать познавательные процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь;

-развивать мелкую моторику рук ребенка.

**Метапредметные:**

-приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них эмпатию;

-воспитывать навыки регулирования своего поведения;

-содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;

-сформировать ориентацию на продолжение обучения в школе*.* **Здоровьесберегающие:**

-создавать условия эмоционального комфорта для детей;

-содействовать укреплению физического и психического здоровья ребѐнка;

-создавать условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности.

Результативность освоения программы осуществляется с помощью аттестации воспитанников.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей комплексной программы с помощью игровых заданий.

**Цель диагностики**: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

**Методы диагностики:**диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 6 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий и упражнений; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой, Н.И.Зайцева, О.С.Ушаковой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Форма **подведения итогов**по реализации программы *- открытое занятие для родителей.*

К формам аттестации относятся текущий контроль и промежуточная аттестация, которая включает в себя практическое занятие, презентация потрфолио детей и др. Текущий контроль проводится 2 раза в год в форме контрольного занятия или наблюдений, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, форма фиксации – контрольный лист. Промежуточная аттестация проводится (первое полугодие), итоговая аттестация (в конце учебного года). Результаты аттестации заносятся в протокол.

Способами контроля над успешностью реализации программы являются контрольные занятия, на которых обучающиеся выполняют задания теоретические и практические. Знания детей оцениваются с помощью уровневой системы: высокий, средний, низкий.

**Формы работы с родителями:** родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам обучения детей, печатные «памятки для родителей» (в которых излагаются основные направления работы в данный момент, а так же даются рекомендации по обучению ребенка в домашних условиях), группа с социальной сети «Одноклассники», участие родителей в праздниках.

**Методическое обеспечение программы.**

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Средства информационно-коммуникационных технологий (компьютер, проектор, интерактивная доска, тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, панно "Звуко-буквенный ряд", панно "Теремок", панно "Азбука", атрибуты к играм "Буквоед", "Буква потерялась", "Кечелов", "Ребусы", "Анаграммы", "Слоговое лото", кубики «Н.И.Зайцева», бумага офисная, набор воскового пластилина, папка скоросшиватель, файлы, альбом для рисования, стомпоминос "Русский алфавит, набор для творческва "Виток за витком", пальчиковые краски. -

  -         Полоски-схемы звукового состава слов

-         Фишки-карточки

-         Касса букв

-         Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям

-         Наглядно-методический материал

-         Индивидуальные рабочие тетради для детей

-         Индивидуальные тетради в клетку

-         Индивидуальные тетради в линейку

-         Цветные карандаши

-         Простой карандаш

-         Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик

-         Счетные палочки

-         Геометрическое лото

-         Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям

-         Индивидуальные рабочие тетради для детей

**Описание форм и методов проведения занятий**

1. Словесные методы обучения:

-беседа;

-рассказ;

-объяснение;

-разъяснение;

-вопросы проблемного и исследовательского характера;

-словесные игры.

2. Наглядные методы обучения:

-показ видеоматериалов, иллюстраций;

-показ, исполнение педагогом;

-наблюдение;

-работа по образцу.

3. Практические методы обучения:

-тренинг;

- подвижные, пальчиковые развивающие игры

- изготовление детских работ

- загадки.

**Материально-техническое обеспечение**

* 12 посадочных мест;
* проектор, экран;
* компьютер;

**Наглядный, демонстрационный материал:**

 - наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;

- геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, --, =,>, <;

- фланелеграф с комплектом плоскостных изображений, наклеиваемых на фланель ворсом наружу, так чтобы они прочнее держались на обтянутой фланелью поверхности доски фланелеграфа;

- мольберт для рисования, на котором крепятся две-три съемные полочки для демонстрации объемных наглядных пособий;

- магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;

- полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;

- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);

- карточки и таблицы;

- модели ("числовая лесенка", календарь и др.);

-логические блоки;

- панно и картинки для составления и решения арифметических задач;

- оборудование для проведения дидактических игр;

- приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-иифры и т. д.).

Отдельные виды демонстрационных материалов входят в стационарное оборудование для учебной деятельности: магнитная и обычная доски, фланелеграф, счеты, настенные часы и т. д.

К раздаточным материалам относятся:

- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;

- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки К нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;

- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;

- таблицы и модели;

- счетные палочки и т. д.

- пособия для обучения детей счету;

- пособия для упражнений в распознавании величины предметов;

- пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур;

- пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке;

- специальные дидактические средства для индивидуальной работы с детьми, для предварительного ознакомления с новыми игрушками и материалами;

- разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами; обучающие, разработанные А. А. Столяром; развивающие, разработанные Б. П. Никитиным; шашки, шахматы;

- занимательный математический материал: головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию и т. д. с приложением там, где это необходимо, образцов (например, для игры "Танграм" требуются образцы расчлененные и нерасчлененные, контурные), наглядных инструкций и т. д.;

- книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций.

**Фонотека:**

-сборник классической музыки «Музыкальная орбита»;

-шедевры инструментальной музыки «Прибой у скал»;

-сборник инструментальной музыки «Рояль в ночи»;

-сборник детских песен «Вместе весело шагать»;

-шедевры классической музыки «Золотая классика».

**Список литературы**

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012
2. Волина В. Русский язык. Учимся играя! – Екатеринбург: изд-во «Арго», 1996.
3. Варенцова Н. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». «Центр педагогического образования», Москва; 2008 г.
4. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. – М.: Сфера, 2015.
5. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Будущему первокласснику. Учимся читать. Учимся писать. КОГУБ «Кировская типография», 2001.
6. Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей. - М.: Школьная Пресса, 2010.

**Список используемой литературы для педагога:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)
3. Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008)
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006г. №06-1844)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
7. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг,1997.
8. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольника»,АСТ.Астрель, Москва,2002.
9. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»,Воронеж, И П Лакоценин С.С., 2009.
10. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.
11. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Воронеж, И П Лакоценин С.С., 2009.
12. Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в средней и старшей группах»,Волгоград, Учитель, 2009.
13. Васильева М.А., Гербова В.В.,Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду», издательство МОЗАИКСА-СИНТЕЗ, Москва 2007.
14. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников.», Ярославль, Академия развития,Академия Холдинг,2002.
15. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятии я с детьми 4-7 лет», Волгоград, Учит ель, 2013.
16. Горичева В.С., Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина». Ярославль, «Академия развития», Академия К», 1998.
17. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. « Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», «ВАКО», Москва, 2005.
18. Злобенко М.П. и др. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста», Волгоград, Учит ель, 2010.
19. Ионова А.Н. Ц»Играем, гуляем, развиваем», М., издательство «Экзамен»,2011.
20. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.»,ТЦ, Москва, 2005.
21. Калинина Т.В. и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет», Волгоград, 2012.
22. Ковригина Т .Е., Шеремет Р.Е. « Занимательное обучение чтению.», Волгоград, Учитель, 2011.
23. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет»,М., МОЗАИКСАСИНТЕЗ,2011.
24. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет»,М., МОЗАИКСАСИНТЕЗ,2011.
25. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет. «Москва, ., МОЗАИКСА-СИНТЕЗ,2011.
26. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», МОЗАИКА С И НТЕЗ,МОСКВА,2012
27. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Знакомство с грамотой и окружающим миром»,Издательство «Экзамен», Москва, 2010.
28. Логинова В.И. и др «Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство»,
29. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», », Ярославль, Академия развития, Академия К, Академия Холдинг,2001.
30. Малышева А.Н., Поварченкова З.М. «Занятия по аппликации в детском саду», Ярославль, Академия развития, 2009.
31. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей ЧУДО-ВСЮДУ мир животных и растений», Ярославль, Академия развития, Академия К, Академия Холдинг,2001.
32. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд». .Волгоград:Учитель,2012.
33. Петрова Т.И., петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»,Москва, «ШЩкольная пресса», 2003.
34. Полякова М. «Как научить ребѐнка читать и писать», Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2010.
35. Помораева И.А., Позинра В.А. «Занятия по формированию элементарных математических знаний в средней группе детского сада»,издательство МОЗАИКСА-СИНТЕЗ, Москва 2012.
36. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду.» , Ярославль, Академия развития, 2010.
37. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника», Москва, АСТ, 2004.
38. Тавстуха О.Г., Зебзеева В.А. «Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия», Волгоград.Учитель.2012.
39. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва, ВЛАДОСЮ2001.
40. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг,2004
41. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг,2000.
42. Утробина К.К.»Занимательная физкультура в детском саду»,Москва, издательство ГНОМиД,2005.
43. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования»,М. ВАКО,2005.
44. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,Москва, ВЛАДОС, 2003.
45. Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?»,Москва, Издательство «ГНОМ и Д»,2002.
46. Юдина Ю.Л., Захарова И.С. «Сборник логопедических упражнений»,Москва, «ВАКО», 2011.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Заниматика»

Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»

Срок реализации программы –**1 год**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Андреева Людмила Андреевна

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Комплекс основных характеристик программы**     1. Пояснительная записка    2. Содержание программы   **2. Комплекс организационно-педагогических условий**  2.1 Учебный план  2.2. Календарный учебный график 2.3. Условия реализации программы  2.4. Формы аттестации и оценочные материалы  2.5. Методические материалы  2.6.Воспитательный компонент программы  2.7. Список литературы |  |

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

***Уровень освоения программы*** : стартовый.

***Направленность программы***: техническая

***Актуальность программы:***

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дъяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе « Заниматика » также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

***Новизна программы***

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

***Отличительные особенности программы:***

Программа математического кружка «Заниматика» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– ***принцип природосообразности*** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– ***проблемности*** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– ***принцип адаптивности*** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– ***психологической комфортности*** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

***– творчества*** – формирование способности находить нестандартные решения;

***– индивидуализации*** – развитие личных качеств посредством разноуровнего математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

***Педагогическая целесообразность***:

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

***Основная идея Программы***: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

***Адресат программы***: дети старшего дошкольного возраста, 5-6 лет.

***Объём и срок освоения программы:***  36 часов за 1 год обучения.

**Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

Базовая форма обучения данной программы – **очная,** но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа **дистанционных занятий** с использованием электронно-коммуникационных технологий.

***Режим занятий:*** занятия математического содержания проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

***Цель Программы***: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

***Задачи Программы:***

– отрабатывать арифметический и геометрический навыки;

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

– воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

**Планируемые результаты**

***Метапредметные результаты***

***Личностные*:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности, ее мотивом и результатом учения, ради чего она осуществляется;

-оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;

-ценностно-смысловая ориентация учащихся в знании моральных норм, умении соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, в умении выделять нравственный аспект поведения;

-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные :*** *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

*-планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

*-прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

*-контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*-коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

*-оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

*-саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

***Коммуникативные :*** планирование учебного сотрудничества с воспитателем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Познавательные :***

*Общеучебные действия*:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические действия*:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

К концу обучения по программе «Заниматика» у детей должны быть развиты:

* арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
* произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
* основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
* творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
* навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
* желание заниматься математической деятельностью.

***К концу года дети 5-6 должны уметь:***

Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого десятка из двух меньших;

Предшествующее число, последующее число, соседей числа;

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств ,как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**1.2** **Содержание программы**

**Количество и счет.**

***Теория.*** Развитие общих представлений о множестве: формировать множества по признакам, видят составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго порядка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

***Практика.*** *Игры*«Назови следующее, предыдущее число» «Назови соседей числа»«Назови меньше на 1, больше на 1»«Вверх вниз по числовой лестнице»«Составь и реши задачу». Данные игры  помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют  устойчивый интерес  к математическим  знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос

***2. Геометрические фигуры.***

***Теория*** Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

***Практика.*** Назови предметы заданной формы»,«Что общего и чем различаются фигуры»,«Найди предмет такой же формы»,«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,«Найди лишнюю фигуру»,«Конструктор»«Почини одеяло»,«Танграм»

Формы аттестации/ контроля: математические упражнения,

**3. Определение величины.**

***Теория.*** развивать умение сравнивать массу,  объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

***Практика*.** Игры–эксперименты: «В каком сосуде больше воды?»«Что легче, что тяжелее?»«Что тонет, что плавает?»«Подбери шарфик для кукол»

«Короче – длиннее »«Подбери мебель для трех медведей». В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу,  объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность

Формы аттестации/ контроля: математические упражнения,

**4. Ориентировка во времени**

**Теория.** Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

**Практика.** В работе используются следующие дидактические игры:«Вчера, сегодня, завтра» «Дни недели» «Мой режим дня по часам» «Определи время по часам» «Когда это бывает?» «Что перепутал художник?» Используемые игры  способствуют развитию  ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев  и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Формы аттестации/ контроля: Самоанализ

**5. Логические задачи.**

**Теория.** Основной задачей данного раздела – является  развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)..

**Практика.**  Решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Формы аттестации/ контроля: Игра- упражнение

**2. Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия раздела, тема** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| 1 | Путешествие в страну знаний | 1 |  | 1 | Игра- путешествие |
| 2 | Количество и счет | 20 | 10 | 10 | Опрос, математические игры, упражнения, самооценка, самоанализ, самостоятельная работа |
| 3 | Геометрические фигуры | 3 | 1 | 2 | математические упражнения, самостоятельная работа |
| 4 | Определение величины | 4 | 2 | 2 | математические игры, упражнения |
| 5 | Ориентировка во времени | 3 | 1 | 2 | игра- упражнение, математическая игра, самоанализ и самооцека |
| 6 | Логические задачи | 5 | 2 | 3 | математические игры, упражнения, математические сказки |
|  | Итого: | 36 | 16 | 20 |  |

**2.2. Календарный учебный график**

**для детей 5-6 лет**

**Место проведения:**

**Расписание занятий:**

**Изменения расписания занятий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата планируемая  ( число, месяц) | Дата фактическая(число, месяц) | Причина изменения даты |
| 1 | Вводное занятие  « Путешествие в страну ». Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 2 | Число и цифра «1». Один , много. Легоконструирование https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogoodin-chislo-i-cifra-odin-3340718.html | 1 | Рассказ, беседа, графическа работа | Наблюдение |  |  |  |
| 3 | Число и цифра «2». Пара. Связь пары с количеством предметов. Легоконструирование. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chislo-cifra-para-let-1046092.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 4 | Числа и цифры 1, 2, 3. Первый, второй, третий. Осенние месяцы.  https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chisla-1-2-3-1-klass-4438690.html | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 5 | Работа в тетради в клетку.  « Дорисуй недостающие фигуры» | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 6 | Число и цифра «4». Дорисовывание. Легоконструирование.  https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-klass-740342.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 7 | Число и цифра «5» Пословицы с числами до 5 . Легоконструирование https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-klass-1539152.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 8 | Сложение числа «5» из двух меньших. Знаки +,-.Составь задачку. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-chisla-1348770.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 9 | Число и цифра «6» Легоконструирование.  https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-i-cifra-959624.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 10 | Сложение числа «6» из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Знаки : больше, меньше. Игра  « Танграм»  https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_matematike\_na\_temu\_slozhenie\_i\_vychitanie\_chisla\_6.\_sostav\_chisla\_6.-343879.htm | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 11 | Порядковый счет до 6. Задачи на установление равенства между двумя группами предметов. https://infourok.ru/prezentaciya-nod-po-femp-v-starshej-gruppe-schyot-v-predelah-6-4147294.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 12 | Число и цифра «0». Место числа в в числовом ряду. Конструирование из кубиков Никитина  https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-matematike-na-temuchislo-i-cifra-o-klass-1510747.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 13 | Число и цифра «7». Легоконструирование. Дни недели. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-chislo-cifra-3304761.html | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 14 | Сложение числа «7» из двух меньших. Приемы ментальной арифметики . Знаки больше, меньше, равно. Палочки Кюизенера. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-380608.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 15 | Число и цифра «8» Соотнесение количества предметов с цифрой. Деление квадрата на2 и 4 части.  https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuchislo-i-cifra-klass-2295272.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 16 | Числовой ряд. Числовая лента Зайцева Н.А.  http://900igr.net/prezentacija/literatura/metodika-zajtseva-57021/dejstvie-s-chislovoj-lentoj-24.html | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 17 | Число и цифра  « 9» . Ориентация на плоскости . Конструирование из счетных палочек.  https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-i-cifra-1517734.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 18 | Сложение числа 9 из двух меньших. Приемы ментальной арифметики Знаки +,-, =  https://infourok.ru/prezentaciya-po-femp-na-temu-sostav-chisla-9-4263041.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 19 | Работа в тетради в клетку. Ориентация в клеточке. Строка, столбик, отдельная клетка. Рисование внутри клетки. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 20 | Примеры на сложение и вычитание. Математические цепочки. Конструирование из счетных палочек.  https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-matematicheskie-cepochki-4313633.html | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 21 | Числа и цифры 1-9. Срисовывание предметов по клеткам. Конструирование из палочек Кюизенера.  https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cifri-2126777.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 22 | Числовой отрезок. Нахождение целого и части. Числовая лента Зайцева Н.А. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/10/15/matematika-1-klass-urok-26-chislovoy-otrezok-prezentatsiya | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 23 | Число и цифра «10» Легоконструирование. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-chislo-3887428.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 24 | Сложение числа 10 из двух меньших.  Приемы ментальной арифметики. Игра « Танграм»  https://infourok.ru/matematika-tema-chisla-ot-1-do-10-slozhenie-chisla-10-iz-dvuh-menshih-starshaya-gruppa-5091493.html | 1 | Рассказ, беседа, графический диктант | Наблюдение |  |  |  |
| 25 | Последующее и предыдущее число. Срисовывание по клеточкам. Легоконструирование  https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-sleduyushee-i-predydushee-chislo-1-klass-planeta-znanij-4937355.html | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 26 | Геометрические фигуры, порядковый счет. Конструирование фигур из счетных палочек. https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-po-t-2.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 27 | Числа от 11 до 20  Новая счетная единица – десяток.  Задачи на сложение и вычитание. Математические цепочки. Работа со счетными палочками.  https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-na-temu-znakomimsya-s-chislami-ot-do-umk-nachalnaya-shkola-veka-2332187.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 28 | Прямой счет от 1 до20. Обратный счет от 20 до 1. Счет предметов. Слева- направо, справа – налево. Счетные палочки.  https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-schet-v-predelah-774986.html | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 29 | Счет предметов. сверху- вниз, снизу- вверх. Кубики Никитина.  https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vverhu-vnizu-sleva-sprava-klass-1539223.html | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 30 | Числовой отрезок. Нахождение целого и части. Числовая лента Зайцева Н.А.  https://multiurok.ru/index.php/files/shkola-2000-peterson-1-klass-1-chast-24-urok-chisl.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 31 | Отрезок. Луч. Игра « Геоконт»  Числовые кроссворды  https://infourok.ru/prezentaciya-po-femp-otrezok-pryamaya-luch-5153828.html | 1 | Рассказ, беседа,упражнение на листе бумаги | Наблюдение |  |  |  |
| 32 | Столько же. Знаки = и =/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolko-zhe-umk-perspektiva-1-klass-4901398.html | 1 | Рассказ , беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 33 | Времена года. Месяца. Кубики и таблица Зайцева Н.А. https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-izucheniya-s-doshkolnikami-kalendarya-i-vremen-goda-4151194.html | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 34 | Математические игры «Калейдоскоп», « Рассели в домики соседей». Детали конструктора « Лего» http://www.myshared.ru/slide/474345/ | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 35 | Порядковый и количественный счет. Логическая задача на установление закономерностей  https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kolichestvennyj-i-poryadkovyj-schet-zakreplenie-5259943.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 36 | Итоговое занятие- игра « В гости к лесовичку» | 1 | Итоговая диагностика | Наблюдение |  |  |  |

**2.3.Условия реализации программы**

***Помещение:***  Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

***Подсобное помещение*:** шкафдля хранения материалов для организации математической деятельности.

***Технические средства*:** компьютер и мультимедийное оборудование.

***Дидактические материалы*:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

* геометрические фигуры и тела;
* палочки Х. Кюизинера;
* наборы разрезных картинок;
* сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
* полоски, ленты разной длины и ширины;
* цифры от 1 до 9;
* игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
* фланелеграф, мольберт;
* чудесный мешочек;
* кубики Никитина;
* блоки Дьенеша;
* пластмассовый и деревянный строительный материал;
* геометрическая мозаика;
* счётные палочки;
* предметные картинки;
* знаки – символы;
* игры на составление плоскостных изображений предметов;
* обучающие настольно-печатные игры по математике;
* мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
* геометрические мозаики и головоломки;
* занимательные книги по математике;
* задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
* простые карандаши; наборы цветных карандашей;
* линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
* небольшие ножницы;
* наборы цветной бумаги;
* счетный материал;
* наборы цифр;
* конспекты.

# **Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и**

психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей

Используемые  пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Волшебный круг», »Колумбово яйцо», «Танграмм», головоломки «Кубик-рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Кадровое обеспечение: - педагог дополнительного образования Андреева Людмила Васильевна

**2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Способы определения результативности**

**Способы определения результативности**

***Объектами контроля*** являются:

– математические умения;

– степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

***Виды контроля***

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

* Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
* Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

***Основной метод диагностики***: педагогическое наблюдение.

***Диагностические методики:***

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики*.*

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи педагога (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

* 1. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала.., затем.., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

1. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.**  **ребенка** | **Восприятие математической задачи и ориентировочная**  **основа деятельности** | | **Практические**  **и умственные**  **учебные действия** | | | | | **Состояние**  **самоконтроля** | | |
|  |  | **а** | **б** | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **а** | **б** | **в** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики*.*

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях.

Заполнение диагностической карты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И** | **Количество**  **и счет** | | **Величина** | | **Геометрические фигуры** | | **Ориентир.**  **во времени** | | **Ориентир. в пространстве** | | **Логические задачи** | |
|  |  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В. высокий

С.средний

Н. низкий

**Формы подведения итогов**

**реализации Программы:**

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада

**2.5. Методические материалы.**

**Методическое сопровождение**

– консультация для родителей «Занимательная математика дома»,

– электронные математические игры для дошкольников;

– видео-презентации.

психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей

**2.6. Реализация воспитательного компонента программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» по воспитательной направленности популяризует научные знания, включает элементы профориентации, знакомя детей с техническим творчеством. В рамках данного объединения в воспитательном компоненте программы предусмотрена реализация всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей комплексной воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Реализация модуля в рамках ДООП «Заниматика» |
| 1. Учебное занятие | Реализация данного модуля предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всегоприменяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в форме лекций, практических заданий, мастер-классов. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции, онлайн–консультации.  Исходя из специфики и психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста в учебные занятия активно включены игровые и соревновательные компоненты, каждое занятие включает в себя мини-зарядку, подача материала предусматривает смену видов деятельности, направленную на снижение утомляемости и сохранение познавательной активности. Важным является подбор дидактических материалов к практической деятельности, а так же подбор проблемных ситуаций для обсуждения в беседах. Данные подходы позволяют успешно реализовывать воспитательный потенциал учебного занятия. |
| 2. Детское объединение | Форма организации обучающихся: детское творческое объединение.  В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы педагога, как индивидуальные (работа с отдельными обучающимися над проектами, индивидуальными заданиями и т.д.), групповые (предусмотрена работа в малых группах, объединенных общей целью для дальнейшего представления своих проектов), так и коллективные, задействующие весь коллектив объединения (соревнования, подготовка и проведение праздников Новый год, 8 марта, День именинника, Масленица). |
| 3. Воспитательная среда | Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:  -Педагогом объединения наработан учебно-методические разработки по вопросам воспитания.  Дидактический материал :Игры–эксперименты: «В каком сосуде больше воды?»«Что легче, что тяжелее?»«Что тонет, что плавает?»«Подбери шарфик для кукол» Дидактические игры:«Короче–длиннее»«Подбери мебель для трех медведей»,«Что общего и чем различаются фигуры»,«Найди предмет такой же формы»,«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,«Найди лишнюю фигуру»,«Конструктор»«Почини одеяло»,«Танграм»  -в объединении традиционно совместно с воспитанниками проходит подготовка и празднование Нового года, Дня именинника, Масленицы.  -На уровне предметно-материального компонента в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия, подготовлен дидактический иллюстративный материал пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Волшебный круг», »Колумбово яйцо», «Танграмм», головоломки «Кубик-рубик», «Пифагор», « Лабиринт» |
| 4. Моя семья - моя опора (работа с родителями) | Предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. В объединении регулярно проводятся родительские собрания, открытые занятия для родителей, по запросу проводятся индивидуальные консультации.  Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок, конкурсов. Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи ведется в том числе при подготовке обучающимися подарков и сувениров к значимым праздникам, таким как «День матери, «День отца». Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей. |
| 5. Наставничество и тьюторство | В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одаренных детей либо отстающих, а так же работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам («ИКаР», «Первые шаги в техническое творчество», Региональный этап Международного конкурса – фестиваля декоративно – прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022», «Хакатон Супергерой» «Юные инженеры)  Так же старшие воспитанники объединения с удовольствием выступают в роли наставников для младших, помогая им на начальных этапах обучения, поясняя сложные моменты, выступая в качестве поддержки. |
| 6. Самоопределение (профориентация) | Одной из важных задач программы «Заниматика» является  -обучить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;  -Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания  -освоение основ проектно-творческой деятельности.  -способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.  Данный опыт является важным в дальнейшем самоопределении воспитанников.  Для ее реализации используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия  (беседы: чему мы научимся и где это можно применить, мастер-классы). |
| 7. «Наше здоровье в наших руках»(профилактика) | Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактике травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места, изучение требований безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения на льду).  Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.  В текущую и итоговую диагностику включена оценка развития коммуникативных умений обучающихся: умения слушать и слышать, вести полемику, дискуссию, выстраивать диалог, выступать перед зрителями.  В целях профилактики отрицательного влияния внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа по повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах, выставках работ.  В объединении так же делается акцент на здоровом образе жизни, обучающиеся совместно с педагогом выбирают темы для работы и варианты своего участия (нарисовать рисунок, сделать тематическую поделку/сувенир, принять участие в соревнованиях) под эгидой тематических дней «Если хочешь быть здоров, спортом занимайся». |
| 8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение) | В программу «Заниматика» в рамках общей работы над вариативным воспитательным модулем «Дворца творчества детей и молодежи» включен краеведческий компонент:  -экскурсии по Заволжскому району, связанные с историей города (Нижняя терраса, ул. Ленинградская, сквер у «АО Ульяновский патронный завод» |
| 9. Экологическое воспитание | Педагог проводит беседы, посвященные темам бережного отношения к окружающей среде, природе, правильном с экологической точки зрения поведении человека в различных условиях и ситуациях.  На занятиях, при изучении материалов для моделей и поделок, делается акцент и на их происхождение, технологию производства, общий вред либо пользу для окружающей среды, предлагаются возможные темы для исследования обучающимся по способам снижения вредных выбросов производства, этапах очистки и т.д. в виде познавательных минуток. |

***Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:***

***Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:***

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

***Литература, рекомендуемая для детей и родителей:***

1. Васильева Н.Н.,. Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

# ***Интернет-ресурсы***

# 1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike

# 2. Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820

## *3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. –* [*http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika*](http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika)

## 4. *Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/*

## *5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников –* [*http://bib.convdocs.org/v14303*](http://bib.convdocs.org/v14303)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА «Юные исследователи»**

Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»

Срок реализации программы – **1 год**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

**Мельникова Ольга Юрьевна**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Комплекс основных характеристик программы**     1. Пояснительная записка    2. Содержание программы   **2. Комплекс организационно-педагогических условий**  2.1 Учебный план  2.2. Календарный учебный график 2.3. Условия реализации программы  2.4. Формы аттестации и оценочные материалы  2.5. Методические материалы  2.6.Воспитательный компонент программы  2.7. Список литературы |  |

* 1. **Комплекс основных характеристик программы**
  2. **Пояснительная записка**

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы** – техническая.

**Новизна программы** состоит:

* в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и возможность открыть для себя волшебный мир конструктора. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;
* в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
* в создании специально организованной предметно-развивающей и искусственной языковой среды (посредством использования иностранного языка на занятиях);

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в современных условиях, «новый человек» должен быстро и качественно решать сложные задачи, уметь видеть и «прочувствовать» проблемы, предлагая творческие варианты их решения. Эти и другие задачи может реализовать человек, обладающий исследовательскими способностями. Поэтому проблема формирования и развития исследовательских способностей детей дошкольного возраста является актуальной в современной системе. Современные реалии также требуют изучения иностранного языка, который может быть применен во всех сферах деятельности человека. Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей дошкольников, их общеобразовательного потенциала.

**Отличительные особенности программы** от других является комплексное применение практических методов обучения дошкольников.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Конструирование - это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. При правильно организованной деятельности дети приобретают: конструкторско-технические умения (сооружать отдельные предметы из строительного материала) и обобщенные умения (видеть в них общее и различное, находить основные части конструктора, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения и обобщения).

Важно, что мышление детей в процессе конструирования имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.

Конструкторская деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений: речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусок, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко; дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.).

Программа нацелена на формирование и развитие у обучающихся умения использовать иностранный язык как средство коммуникации и получения информации.

**Педагогическая целесообразность** Материал работы посвящен проблемам развития познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования, освоению детьми способов и методов познания окружающего мира.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

При составлении программы учитывались следующие принципы:

• Деятельностного подхода

• Индивидуально-дифференцированного подхода

• Максимальной опоры на различные анализаторы

• Поэтапности и последовательности

• Системности и регулярности

• Комплексности.

**Адресат программы** обучающиеся 5–6 лет.

**Объём программы** - Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному учебному часу. Общее количество часов в год на одну группу — 36 часов.

**Режим занятий:**

Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

(очно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. Перерыв/

**Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

Базовая форма обучения данной программы – **очная,** но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа **дистанционных занятий** с использованием электронно-коммуникационных технологий.

**Срок освоения программы** — 1 год.

**Цель и задачи курса**

**Цель** — развитие познавательной активности дошкольников с помощью конструирования и экспериментирования посредством изучения английского языка.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Обучать использованию конструкторов, создавая из них конструкции, как по предлагаемым рисункам и схемам так и придумывая свои.
* Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
* Обучать умению использовать готовые схемы.
* Обучать умению создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.
* Формировать умение пользоваться оборудованием для детского экспериментирования;
* Формировать умение фиксировать результаты;

***Развивающие:***

* Формировать умение пользоваться оборудованием для детского экспериментирования.
* Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, схем с точки зрения практического назначения объектов.
* Формирование интереса к разнообразным формам технического конструирования.
* Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
* Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
* Формировать умение работать поэтапно, соблюдая правила личной безопасности.
* Тренироваться в конструировании по условиям, темам, замыслу.
* Тренироваться в индивидуальном и совместном конструировании.
* Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
* Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
* Обогащать словарный запас английских слов.

***Воспитательные:***

* Воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента;
* Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками;
* Воспитывать, инициативность, умение доводить начатое дело до конца;
* Воспитывать интерес к английскому языку.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Личностными результатами является формирование следующих умений:

* развитие познавательной деятельности,
* расширение элементарных представлений детей об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах, соответствующих их восприятию.

Метапредметными результатами является формирование предпосылок следующих универсальных учебных действий (УУД):

* предпосылки познавательных УУД:
* умение различать и называть детали конструктора;
* сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, экспериментирование с деталями конструктора, обыгрывающим материалом, игрушками (обследуя предметы, дети называют их контрастные признаки, конструктивные свойства).
* развиваются элементарные конструктивные умения (соотносят детали; устанавливают детали по горизонтали разнообразными способами, комбинируют их размещение, чередуя элементы, строят простые перекрытия);
* умение совместно с педагогом конструировать по образцу и по замыслу;
* дети начинают проявлять интерес к конструированию.

предпосылки коммуникативных УУД:

* умение работать в коллективе;
* умение рассказывать о постройке.

Способы проверки результатов освоения программы - подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме наблюдений, тестов, вопросов, в ходе проведения которых дети демонстрируют полученные представления и знания. Заключительным мероприятием является познавательный праздник.

**Основными формами** реализации программных задач являются: наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, игры – «эксперименты», игры – «путешествия», игры с методом моделирования, исследовательская деятельность.

**Формы организации образовательного процесса являются:**

фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

**Методы и приёмы, используемые при реализации программы**

Приёмы организации детей в процессе обучения:

* работа небольшими группами;
* создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;
* метод моделирования МЧ (маленькие человечки);

**Приёмы активизации умственной активности детей:**

* включение игровых упражнений;
* активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
* выполнение нетрадиционных заданий;
* решение проблемных ситуаций;
* моделирование и анализ заданных ситуаций.

**Приёмы обучения:**

* показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
* инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
* пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
* вопросы к детям.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения программы**

В целом достижения обучающихся к концу года с учётом индивидуальных особенностей и уровня первичной подготовленности можно отнести к следующим уровням:

**высокий уровень** –учащийся освоил практически весь объёмзнаний 100-80%, предусмотренных; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

**средний уровень** –у учащегося объём усвоенных знанийсоставляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

**низкий уровень** –учащийся овладел менее чем50%объёмазнаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило,избегает употреблять специальные термины.

**1.2. Содержание программы**

**Тема «Кто такой инженер»?**

Теория: на основе просмотренного отрывка из м/ф «Кем быть?» познакомить с профессией «Инженер»; формировать первоначальное представление о профессии инженера и его роли для общества Практика: на основе дидактической игры «Профессии» показать, что инженеры помогают ученым, врачам, шахтёрам и т.д. тем, что создают новые аппараты, двигатели, насосы, станки и другую полезную технику

**Тема «Чертежи и схемы»**

Теория: познакомить с понятиями: «чертеж» и «схема»; объяснить, для чего нужны схемы и чертежи, кто их составляет; дать представление обучающимся о том, что схемы и чертежи являются основой будущей конструкции; научить «читать» схемы

Практика: закрепить умение читать схемы; учить подбирать по схеме необходимые детали; формировать умение выполнять соединение деталей конструктора в соответствии со схемой.

**Раздел 2: Основы механики**

Тема «Знакомство с конструктором «LEGO education Creative Lego brick Set»

Теория: познакомить с новым конструктором, сравнить его с другими видами конструкторов и выяснить его особенности и внешние отличия. Познакомить с названием деталей (шестеренки, блоки, крепления), их изображением на схемах; объяснить назначение шестеренок.

Практика: учить соединять платформу; крепить к платформе шестеренку; выяснить, что у платформы фиксированное соединение, а у шестеренки – подвижное;

**Тема «Волшебные шестеренки»**

Теория: на основе ответа на вопрос: «Почему часы ходят?» (поисковая ситуация) познакомить с понятиями «механика»; формировать представление о том, что существуют механизмы, в которых движение осуществляется при помощи шестеренок, объединенных в цепь - зубчатая передача.

Практика: закрепить умение соединять платформу; крепить к платформе шестеренку; отличать и называть виды фиксации соединений у платформы и у шестеренки; решать проблему: «Как заставить шестеренку крутиться?» - сделать вывод: подвижность шестеренок помогает запустить механизм, зубчики – обеспечивают сцепление; используя предложенную схему (в одной плоскости), собирать из 2-3 шестеренок подвижный механизм, запускающийся вручную.

**Тема «Веселые цепочки»**

Теория: формировать представление о том, что существуют механизмы, в которых движение осуществляется при помощи шестеренок, объединенных в цепь (часы, велосипед и т.п.); на основе

ответа на вопрос: «Почему шестеренки крутятся?» (поисковая ситуация) закрепить понятия «механика», «механический привод», «механический конструктор»; приходят к выводу: каждая шестеренка запускает с помощью зубчиков следующую шестеренку

Практика: развивать умение создавать механизмы, в работе которых используются шестеренки, связанные единой цепью, запускающиеся с помощью механического привода, из множества платформ и шестеренок в одной плоскости.

**Тема «С чего начиналась техника»**

Теория: формировать представление о механических приспособлениях, машинах и механизмах, дошедших к нам из прошлого, в работе которых используются шестеренки (ветряки, ветряные мельницы, водяные мельницы)

Практика: используя предложенную схему (условие), собирать ветряки, ветряные мельницы, водяные мельницы из нескольких шестеренок в заданном количестве плоскостей

**Тема «Механизмы вокруг нас»**

Теория: формировать представление о механических приспособлениях, машинах и механизмах современного мира, в работе которых используются шестеренки и механический привод (подъемный кран, кинокамера, миксер, колесо обозрений, автомойка)

Практика: используя предложенную схему (условие), собирать ветряки, ветряные мельницы, водяные мельницы из шестеренок в заданном количестве плоскостей

**Тема «Техника будущего»**

Теория: развивать творческое мышление, создавать механизмы будущего, в работе которых используются шестеренки и механические приводы (луноход, космические корабли и др.) Практика: используя предложенную схему (условие), собирать луноход, космические корабли и др. из шестеренок в заданном количестве плоскостей

**Тема «Инженер-конструктор - кто он?» Знакомство с конструктором «**Apitor SuperBot Educational Building Block**»**

Теория: знакомить с профессией инженера-конструктора, дать представление о том, чем он занимается; обогащать представления детей о профессии инженера-конструктора, о конструкторском бюро. Познакомить с основными деталями конструктора «Apitor SuperBot Educational Building Block» (шестеренки, блоки, крепления), повторить назначение шестеренок; закрепить понятия «зубчатая передача», «механика», «механический привод», «механический конструктор».

Практика: используя предложенную схему (условие), собирать модель из шестеренок в одной плоскости

**Тема «Волшебный моторчик»**

Теория: закрепить понятия «зубчатая передача», «механика», «механический привод», название деталей конструктора; дать понятие «символ» - способ изображения деталей конструктора на схемах; на основе ответа на вопрос: «Мы не крутим, почему двигается?» (поисковая ситуация) познакомить с работой электрического привода (с помощью моторчика и батареек)

Практика: используя предложенную схему-условие, собрать подвижный механизм, из нескольких шестеренок в двух плоскостях, запускающийся вручную, запустить его с помощью моторчика

**Тема «Реально работающие механизмы»**

Теория: закрепить понятия «механика», «механический привод», «электрический привод», закрепить понятия: «чертеж», «схема», «условие», «символ»; уточнить знания о том, для чего нужны схемы и чертежи; кто их составляет, «читать» предложенные схемы и условия; вспомнить способы изображения деталей конструктора на схемах - символы;

Практика: формировать умение создавать простые подвижные механизмы, используя на практики знания о шестеренках; используя предложенную схему (условие), собирать подвижный механизм, из нескольких шестеренок в заданном количестве плоскостей, запускающийся с помощью моторчика; самостоятельно строить схемы готовых моделей, обмениваться ими и строить по схемам (условиям) подвижные механизмы, состоящие из нескольких плоскостей.

**Раздел 5: Тема «Я творю!»**

Теория: обобщить знания и умения обучающихся за курс Программы «Юный инженер»; закрепить понятия «механика», «механический привод», «электрический привод», «чертеж», «схема», «условие», «символ».

Практика: строить подвижный механизм по собственному замыслу, составлять схемы (условия).

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| Теория | Практика |
| **1** | **Раздел 1: Введение.** | **4** | 1.5 | 2.5 | Практические задания и беседы в ходе игры |
| **1.1.** | **Кто такой инженер?** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **1.2.** | **Чертежи и схемы** | 3 | 1 | 2 |
| **2** | **Раздел 2: Основы механики** | **4** | 2 | 2 |
| **2.1.** | **Знакомство с конструктором «**LEGO education Creative Lego brick Set**»** | 2 | 1 | 1 |
| **2.2.** | **Волшебные шестеренки** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **2.3.** | **Веселые цепочки** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **3** | **Раздел 3: Механизмы прошлого,**  **настоящего, будущего** | **10** | 3 | 7 |
| **3.1.** | **С чего начиналась техника** | **3** | **1** | **2** |
| **3.2.** | **Механизмы вокруг нас** | **5** | **1** | **4** |
| **3.3** | **Техника будущего** | **2** | **1** | **1** |
| **4** | **Раздел 4: Конструкторское бюро** | **15** | **5** | **10** |
| **4.1.** | **«Инженер-конструктор - кто**  **он?» Знакомство с конструктором «**Apitor SuperBot Educational Building Block**»** | **2** | **1** | **1** |
| **4.2.** | **Волшебный моторчик** | **2** | **1** | **1** |
| **4.3.** | **Реально работающие механизмы** | **11** | **3** | **8** |
| **5** | **Раздел 5 «Я творю!»** | **3** | **1** | **2** | **Выставка работ** |
|  | **Всего** | **36** | **12.5** | **23.5** |  |

**2.2. Календарный учебный график**

**Место проведения:**

**Время проведения занятий:**

**Изменения расписания занятий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Форма**  **занятия** | **Форма**  **контроля** | **Дата планируемая**  **(число, месяц)** | **Дата**  **фактическая**  **(число, месяц)** | **Причина изменения даты** |
|  | Кто такой инженер? | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Чертежи | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Схемы | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Основы механики | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Знакомство с конструктором “LEGO education Creative Lego brick Set” | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Волшебные шестеренки | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Веселые цепочки | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Механизмы прошлого, настоящего, будущего | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Я творю! Работы по замыслу | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | С чего начиналась техника - ветряки | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | С чего начиналась техника - ветряная мельница | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | С чего начиналась техника - водяная мельница | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Механизмы вокруг нас - подъемный кран | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Механизмы вокруг нас - кинокамера | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Механизмы вокруг нас - колесо обозрения | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Механизмы вокруг нас - автомойка | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Я творю! Работы по замыслу | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Техника будущего - утка-луноход | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Техника будущего - космические корабли | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Конструкторское бюро | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Инженер конструктор - кто он? | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Знакомство с конструктором “Apitor SuperBot Educational Building Block” | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Волшебный моторчик - платформа с зубчатой передачей | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Волшебный моторчик - карусель | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Я творю! Работы по замыслу | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - волшебная стена (3 плоскости с каруселями) | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - собака | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - сова | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - жираф | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - стрекоза | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - крокодил | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - машина легковая | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - вертолет | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - самолёт | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - военный корабль | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Я творю! Работы по замыслу | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |

**2.3. Условия реализации программы**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, **оборудованного:**

− учебной доской и экраном;

− учебной мебелью (ученическими стульями и столами, рабочим местом преподавателя);

− огнетушителем;

− столами для экспериментов работы;

− шкафом для хранения материалов;

− ноутбук.

**Обеспечение образовательного процесса** складывается из компонентов:

* кадрового;
* информационно - методического;
* материально - технического.

**Кадровое обеспечение.**

* педагоги дополнительного образования.
* методисты.

**Информационно – методическое обеспечение.**

* комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Развитие»;
* методические пособия;
* конспекты занятий;
* конструктор “LEGO education Creative Lego brick Set”
* конструктор “Apitor SuperBot Educational Building Block”
* комплект для знакомства с основами механики и развития исследовательских навыков
* карточки-схемы
* карточки шаблоны
* сортировочные контейнеры для деталей
* литература (для педагога, для детей, для родителей).

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

В случаях реализации программы в условиях ***сетевого взаимодействия***, принимающая сторона (на базе которой проходят занятия) должна обеспечить возможность реализации программы: кадровым педагогическим составом, специально оборудованным классом, техникой, конструкторами, методическими пособиями, сопутствующими комплектами полей и расходными материалами. Помещение должно соответствовать всем требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

**2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год обучения в течение года трижды:

- входная - вторая неделя обучения,

- текущая - в середине учебного года (декабрь-январь),

- итоговая - май.

Формы проведения аттестации:

- творческие задания;

- тесты;

- викторины;

- лабораторные работы,

- карточки-задания,

- квест-игры,

- выставки творческих работ,

- эксперименты

- интерактивные игры как по разделам программы, так и по отдельным темам

**2.5. Методические материалы**

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.

2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

**Методы и приемы обучения,** используемые в данной программе, можно условно разделить на словесные, наглядные и практические.

*Словесные* состоят из многочисленных приёмов: беседа, рассказ, инструкция, демонстрация, упражнения, объяснение, анализ и обсуждение, словесные комментарии педагога.

*Наглядные* включают в себя разнообразные приёмы:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;

- использование технических средств;

- образный показ педагога;

- наглядно – слуховой прием.

*Практический метод* обогащен комплексом различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом.

**2.6. Реализация воспитательного компонента программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» по воспитательной направленности популяризует научные знания, включает элементы профориентации, знакомя детей с техническим творчеством. В рамках данного объединения в воспитательном компоненте программы предусмотрена реализация всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей комплексной воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Реализация модуля в рамках ДООП «Юные исследователи»** |
| 1. Учебное занятие | Реализация данного модуля предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего  применяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в форме лекций, практических заданий, мастер – классов. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции,  онлайн–консультации. Исходя из специфики и психолого- педагогических особенностей младшего школьного возраста в учебные занятия активно включены игровые и соревновательные компоненты, каждое занятие включает в себя мини-зарядку, подача материала предусматривает смену видов деятельности, направленную на снижение утомляемости и сохранение познавательной активности. Важным является подбор дидактических материалов к практической деятельности, а также подбор проблемных ситуаций для обсуждения в беседах. Данные подходы позволяют успешно реализовывать воспитательный потенциал учебного занятия. |
| 2. Детское  объединение | Форма организации обучающихся: детское творческое объединение. В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы педагога, как индивидуальные (работа с отдельными обучающимися над проектами, индивидуальными заданиями и т.д.), групповые (предусмотрена работа в малых группах, объединенных общей целью для дальнейшего представления своих проектов), так и коллективные, задействующие весь коллектив объединения. |
| 3. Воспитательная среда | Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: -Педагогом объединения наработан учебно-методический разработки педагога по вопросам воспитания; -На уровне предметно-материального компонента в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Оформлены стенды. Постоянно проходят выставки готовых работ объединения, как текущих, так и по итогам года. |
| 4. Моя семья - моя опора (работа с родителями) | Предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. В объединении регулярно проводятся родительские собрания, открытые занятия для родителей, по запросу проводятся индивидуальные консультации. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок, конкурсов. Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи ведется в том числе при подготовке обучающимися проектов к значимым праздникам. Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей. |
| 5. Наставничество и тьюторство | В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одаренных детей либо отстающих, а также работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам («Юные техники и изобретатели», «Юные техники 21 века» «Техноград», «Хобби парк», “Икарёнок”) Также старшие воспитанники объединения с удовольствием выступают в роли наставников для младших, помогая им на начальных этапах обучения, поясняя сложные моменты, выступая в качестве поддержки. |
| 6. Самоопределение (профориентация) | Одной из важных задач программы «Юные исследователи» является развитие познавательной активности дошкольников с помощью конструирования и экспериментирования посредством изучения английского языка.***:***  Данный опыт является важным в дальнейшем самоопределении воспитанников. Для ее реализации используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы: чему мы научимся и где это можно применить, мастер-классы). |
| 7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика) | Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактике травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места, изучение требований безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения на льду). Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В текущую и итоговую диагностику включена оценка развития коммуникативных умений обучающихся: умения слушать и слышать, вести полемику, дискуссию, выстраивать диалог, выступать перед зрителями. В целях профилактики отрицательного влияния внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа по повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах, выставках работ. В объединении также делается акцент на здоровом образе жизни, обучающиеся совместно с педагогом выбирают темы для работы и варианты своего участия под эгидой тематических дней. |
| 8. Экологическое воспитание | Педагог проводит беседы, посвященные темам бережного отношения к окружающей среде, природе, правильном с экологической точки зрения поведении человека в различных условиях и ситуациях. На занятиях, при работе с конструктором, делается акцент на его происхождение, технологию производства, общий вред либо пользу для окружающей среды, предлагаются возможные темы для исследования обучающимся по способам снижения вредных выбросов производства, этапах очистки и т.д. в виде познавательных минуток. |

**2.7. Список литературы**

*Для педагога:*

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
2. Ельцова О.М., Морина Ф.М, Есикова Л.А. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. ФГОС. – Санкт-Петербург: Издательство «Детство-пресс», 2020 г. – 160 с.
3. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. ФГОС – Санкт-Петербург: Издательство «Детство-пресс», 2020 г. – 64 с.
4. Златопольский Д. С. Удивительные превращения. Детям о секретах механики М.: Вентана-Граф, 2010. – ISBN: 978-5-360-01814-8
5. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Типовой и инновационный варианты программы» Занятия и игры по конструированию/ Л.В. Куцакова-ТЦ СФЕРА, 2017.-240.с
6. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 5-7 лет/ Л.В. Куцакова-Мозаика-Синтез, 2016.-112.с
7. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет» [Электронный ресурс]. – //

*Для учащихся и родителей:*

1. Большая энциклопедия для дошкольника. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 496 с.
2. Большая энциклопедия знаний / Пер. с нем. Л.С.Беловой, Е.В. Черныш.– М.: Эксмо, 2014. – 344 с.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2002. - 111 с.
4. Энциклопедия школьника. Земля. – М.: Махаон, 2013. – 96 с. : ил.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://mel.fm/>
2. <http://avidreaders.ru/download/konstruirovanie-i-ruchnoy-trud-v-detskom.html?f=pdf>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Технической направленности «Весёлая грамота»**

Школы раннего технического развития «Почемучки»

Срок реализации программы – 1 **год**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

**Кузьмина Юлия Анатольевна**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1Комплекс основных характеристик программы**   * 1. Пояснительная записка   2. Содержание программы   **2. Комплекс организационно-педагогических условий**  2.1 Учебный план  2.2. Календарный учебный график 2.3. Условия реализации программы 2.4. Формы аттестации и оценочные материалы  2.5. Методические материалы  2.6.Воспитательный компонент программы  2.7. Список литературы |  |

**1 Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** техническая.

***Актуальность программы***

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слышать и слушать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей появляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Актуальностьпрограммы заключается в её своевременности и необходимости. Она является социальным заказом со стороны родителей, желающих видеть своих детей всесторонне развитой личностью. От того, как ребёнок подготовлен к школе, зависит его успешное обучение и безболезненная адаптация к школьному периоду.

***Новизна*** дополнительной образовательной программы состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И.Чуприковой, доктора психологических наук, главного научного сотрудника психологического института РАО, мы отказались от традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. В представленной дополнительной образовательной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребёнка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну русского языка, которое обучающиеся проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, а педагог выступает как дирижёр сложного и многопланового спектакля, актёрами и действующими лицами которого являются дети. В программе умело и грамотно используются различные методы и формы обучения детей грамоте и развитию речи, которые способствуют лучшему усвоению программы.

Овладение звуковым составом языка и слоговой структурой слова предполагает работу в следующих направлениях: правильное произношение гласных и согласных звуков; развитие фонематического слуха путём различения звуков при произношении в словах; совершенствование дикции, отчётливое произнесение слова по слогам, определение количества

слогов в слове, определение места звука в слове (начало слова, середина, конец); работа над интонацией и выразительностью речи.

***Отличительная особенность*** программы в том, что в ней гармонично сочетаются различные методики по обучению дошкольников грамоте. За основу в обучении чтению взята методика Николая Зайцева с применением кубиков со «складами». Она является хорошо продуманной системой: благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи; кубики помогают в общении молчащим детям; на занятиях обучающиеся не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении; при обучении чтению по Зайцеву ребёнок начинает читать уже после нескольких занятий. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса работа проводится с кубиками и таблицами параллельно. Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения, благодаря данной методике, чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость, занятие.

Интересным для обучающихся является поэтапное введение в мир складов, овладение техникой «складового» чтения: «написание» слов по таблице и кубикам, чтение слов по «складовым» картинкам Н.Зайцева. Далее обучающиеся начинают «писать» сначала короткие предложения из двух – четырёх слов, а затем хорошо справляются с пословицами и поговорками.

Методика Н.Зайцева прививает пожизненную любовь к познанию и поэтому хорошо сочетается с ТРИЗ-технологиями и позволяет воспитывать и обучать детей под девизом «Творчество во всём!».

Ранее существующие программы, работающие по технологии ТРИЗ, ставили своей целью «оказание юным техникам помощи в овладении основами методики конструирования и поиска новых технических решений для применения их в технической работе» или «показать обучающимся возможности развития их собственных творческих способностей, побудить их к творческой активности, сформировать соответствующие стойкие интересы». Сегодня вопрос о мыслительной деятельности учащихся в теории и практике обучения стоит особенно остро, так как исследования последнего времени выявили у дошкольников большие возможности усваивать научные понятия, применять знания и умения, как в привычной, так и в нестандартной ситуации.

Предлагаемая программа призвана сформировать системно-логическое мышление обучающихся в процессе изучения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), что позволит:

* сформировать системно-логическое мышление обучающихся;
* решить на более высоком уровне не только научно-технические задачи, но и другие проблемы (социальные, культурологические, бытовые и т. д.);
* показать потенциальные возможности интеллектуальной деятельности обучающихся.

Содержание программы, построенной с использованием ТРИЗ - технологий, не просто ставит обучающимся проблемы, но и предлагает конструктивные пути их решения, развивает творческую активность и способствует лучшему освоению учебного материала. Изучение ТРИЗ позволяет обучающимся понять, что любой человек может научиться мыслить творчески, находить оптимальные решения самых сложных проблем и даже стать активным изобретателем. Для этого требуются такие качества ума, как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи, зависимости, закономерности и т.п. - всё то, что в совокупности составляет творческие способности. Использование методов и приёмов ТРИЗ способствует «не только формированию механизмов языковой ориентировки на соответствующем [уровне языка](https://pandia.ru/text/category/urovni_yazika/) ([синтаксическом](https://pandia.ru/text/category/sintaksis/), лексико-семантическом, [фонетическом](https://pandia.ru/text/category/fonetika/)), но и раскрывает творческие потенциальные способности каждого обучающегося, от которых зависит качество приобретения знаний, умения нестандартно мыслить, обеспечивает дальнейшее успешное обучение в школе». Для этого целесообразно применять игры и упражнения с использованием методов и приёмов ТРИЗ, таких как метод противоречий, метод системного анализа, круги Луллия, метод аналогий.

При использовании ТРИЗ - технологий в момент обучения грамоте целесообразно применение мнемотехники. Её использование открывает огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности, и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Мнемотехника даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро. Ещё К.Ушинский говорил: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». Мнемотехника использует естественные механизмы памяти и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминании информации.

***Педагогическая целесообразность*** состоит в том, что она не повторяет основные программы дошкольного образования и тематически не пересекается с ними; программа дополняет их и является развивающей, так как опирается на научные принципы и гарантирует качественное дополнительное образование. В программе учтены и общедидактические принципы: научность, систематичность, постепенность усложнения, перспективность, доступность, связь с жизнью.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста (5-6 лет).

**Объём программы:** 36 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:**

Занятия проходят 1 раза в неделю по 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

(очно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

**Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

Базовая форма обучения данной программы – ***очная*,** но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа ***дистанционных занятий*** с использованием электронно-коммуникационных технологий, в том числе сети интернет.

***Цель программы***

* осуществить комплексный подход к речевому развитию обучающихся и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению;
* научить детей читать с помощью кубиков Н. Зайцева, используя при этом различные формы и методы;
* развить системно-логическое мышление обучающихся для раскрытия их творческого потенциала с дальнейшим применением полученных знаний в учёбе и жизни (ТРИЗ - технологии, мнемотехника);
* заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму);
* обеспечить качественную подготовку дошкольников к обучению в начальной школе и облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы;
* подготовить в ходе дошкольного обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка.

*З****адачи программы***

**Обучающие:**

Связная речь

* Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать

заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

* Побуждать участвовать и проявлять инициативу в ведении диалога.
* Расширять и активизировать словарный запас у обучающихся.
* Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
* Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
* Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
* Формировать первоначальные навыки письма.
* Развивать умение ориентироваться на листе.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Звуковая культура речи

* Познакомить детей с понятием «буква», «звук», «слог», «предложение», «слово» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы.
* Познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их.
* Учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
* Учить внятно произносить в словах гласные и согласные звуки

(в том числе свистящие, шипящие и сонорные).

* Развивать общие речевые навыки (артикуляционную моторику,

слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание).

Грамматический строй речи

* Учить обучающихся согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
* Учить употреблять в речи имена существительные в форме

единственного и множественного числа в родительном падеже.

* Учить преобразовывать нераспространённые простые предложения в распространённые; составлять предложения с однородными членами.

**Развивающие:**

* Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
* Развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

**Воспитывающие:**

* Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей.
* Воспитывать старательность, любовь к чтению, к книге, к родному языку.

***Планируемые результаты***

* ***Личностные*** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
* ***Метапредметные*** - развитие мотивации к изучению родного языка, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
* ***Предметные*** - развитие познавательного интереса в области изучения истории русского языка, активное включение в познавательную деятельность, приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Использование и совмещение методики Н.Зайцева с ТРИЗ технологией при обучении дошкольников грамоте и чтению позволит им:

* чисто и правильно произносить все звуки родного языка в процессе повседневного общения;
* различать и понимать определения ЗВУК, БУКВА (различать согласные и гласные звуки и буквы, твёрдые – мягкие согласные звуки, классифицировать их по глухости – звонкости);
* легко запомнить буквы русского алфавита и передавать их графически;
* Проводить звуковой анализ слова при этом используя различные средства (схема, интонация);
* быстро определять место звука в слове (на слух);
* давать характеристику звукам, доказывая свой ответ грамотным научным языком;
* правильно и плавно читать складовые картинки;
* свободно читать и «писать» по таблице.

Дети приобретают навык:

* читать любой кубик;
* Быстро подбирать нужный кубик;
* составлять самостоятельно из кубиков слово;
* свободно прочитывать набор слов (предложение);
* овладения основными культурными средствами, способами деятельности;
* навык проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
* способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Уметь выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
* обучающиеся способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
* проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
* проявляет ответственность за начатое дело;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно находить объяснения интересующим его проблемам, склонен наблюдать, экспериментировать;
* открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, положительно относится к обучению в школе;
* возникает положительное эмоциональное отношение к занятиям;
* возрастает познавательная активность и интерес;
* детские ответы становятся нестандартными, раскрепощёнными;
* у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию;
* речь становится образной и логичной, знания по ТРИЗ начинают «работать» на других занятиях и в повседневном общении.

Эффективность развития креативных способностей во многом зависит от того материала, на основе которого составлено задание. В связи с этим мы выделили следующие требования к заданиям:

* соответствие условий выбранным методам;
* возможность разных способов решения;
* учёт актуального уровня решения;
* учёт возрастных интересов детей.

Учитывая эти требования, мы выстроили систему заданий, под которой понимается упорядоченное множество взаимосвязанных заданий, ориентированных на познание, создание, преобразование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений и направленных на развитие креативных способностей обучающихся в образовательно-воспитательном процессе.

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

**5-6 лет**

* развит  фонематический слух  и восприятие;
* правильно произносятся все звуки и выделяются в словах;
* отчётливо и ясно произносятся слова;
* усвоен лексико-грамматический строй речи;
* соблюдаются орфоэпические нормы произношения;
* развита связная речь, приобретены навыки звукового анализа синтеза;
* легко раскрывается смысл несложных слов.

К 7-ми годам у обучающихся наблюдается сформированность навыков, позволяющих овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

* графо-моторные навыки;
* тонкая ручная моторика;
* сформированы  навыки чтения:
* обучающиеся в полной мере овладевают звуко-буквенными обозначениями;
* правильно используют слияние букв в слоги разной степени трудности;
* овладевают умением читать и одновременно понимать смысл прочитанного слова, воспринимать их в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.
  1. **Содержание программы**

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависит его успех не только в чтении, но и в усвоении русского языка в целом. Готовность ребёнка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух. Именно он лежит в основе профилактики дисграфии (что означает неспособность овладеть письмом) и дислексии (нарушение способности к овладению навыком чтения). Чёткая артикуляция звуков родного языка обеспечивает правильное проговаривание, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения рук, глазомера, чувства ритма, что особенно важно для овладения письмом, и др.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребёнка выводит его на серьёзный этап. Ребёнок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать заранее.

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твёрдый согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определённой последовательности:

* Звуки окружающего мира;
* Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
* Гласные звуки;
* Согласные звуки (без классификации);
* Согласные твёрдые и мягкие;
* Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются такие понятия, как СЛОВО, СЛОГ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ЗАГЛАВНАЯ БУКВА, ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ, ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЕ И ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, УДАРЕНИЕ.

Первый этап программы рассчитан на обучение детей 5 – 6-летнего возраста. Главная задача этого этапа: ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов.

Второй этап обучения рассчитан на работу с детьми 6 – 7-летнего возраста и при этом решает задачи развития звукобуквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребёнка к письму. Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита.

Описанное выше построение программы отвечает возрастным и психологическим возможностям детей и готовит их к дальнейшему обучению в школе.

ДОСТУПНОСТЬ

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения, и может быть использован в групповых занятиях с детьми. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы:

1.«Развитие и подготовка к обучению чтению» (звуковой анализ и синтез).

2.«Обучение чтению» (звукобуквенный анализ).

3.«Подготовка руки к письму» (печатание).

УСВОЕНИЕ ЗВУКОВОГО СТРОЕНИЯ СЛОВА

Для правильного развития речи большое значение имеет хорошо развитый фонематический слух, т. е. умение слушать, вслушиваться в звуки, из которых состоит речь, отличать одни речевые звуки от других. Недостаточная сформированность слухового восприятия, нарушение фонематического слуха может явиться причиной неправильного произнесения звуков, слов, фраз.

УСВОЕНИЕ СЛОГОВОГО СОСТАВА СЛОВА

Слоговой анализ слов – это следующая ступень ознакомления обучающегося со звуковой стороной слова. Звуки в слове при произнесении взаимосвязаны и входят в состав слогов, из которых образуются слова. К шести годам ребёнок должен знать, что слово имеет части – слоги, что количество их разное и расположены они в слове в определённой последовательности, что один слог – ударный. Ребёнок должен научиться слышать слоги в слове; делить на слоги двух – трёхсложные слова с открытыми прямыми слогами (СА-НИ, МА-ЛИ-НА); произносить каждую часть слова; составлять слова из заданных слогов; самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов, в слова трёхсложные. Дети должны научиться выделять начало и конец слова, самостоятельно подбирать слова с определённым слогом, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова (СЛОГОВАЯ ЦЕПОЧКА: КА-ША-РЫ-БА-НЯ…). Обязательно обращается внимание детей на то, что слоги в слове расположены, как и звуки, последовательно друг за другом (вначале первый, затем второй, третий); что слоги в слове звучат по-разному, неодинаково; один из них произносится немного более протяжно, громко, слышится лучше, это ударный слог. И слово воспринимается как законченное звуковое единство только благодаря ударению.

АНАЛИЗ СЛОВЕСНОГО СОСТАВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В процессе речевой работы дети постепенно начинают понимать, что слова связаны между собой по смыслу и составляют законченную мысль (фразу), что об одном и том же предмете можно сказать по-разному – коротко или распространённо. Дети знакомятся с тем, что такое предложение и каким оно бывает (длинным, коротким).

Обучая детей анализу словесного состава предложения, надо обратить особое внимание на последовательное расположение слов в предложении.

После того как дети ознакомятся с составом предложений из двух, трёх слов, им можно объяснить, что предлоги являются словами (маленькими словами) предложения. Для наглядности изобразить графически. Такой метод помогает представить детям наглядно, что предложения могут быть длинными и короткими, что количество слов в них бывает разным. Необходимо следить за тем, чтобы дети научились членить предложение на слова и составлять его из слов. Все предложения необходимо внимательно прослушать, отобрав для анализа два-три лучших.

**Содержание учебного плана**

Программа данного курса не перегружает детей количеством звуков и букв, но даёт все начальные представления о языке.

В каждое занятие включены дидактические игры и упражнения, разработанные для каждой возрастной группы.

**Раздел 1.** «Русская речь как музыка» - 4 часа

***Теория:*** 2 часа

***Практика:*** 2 часа

***Формы аттестации/контроля***

Практические задания и упражнения на пройденный материал с использованием кубиков Н.Зайцева

**Раздел 2.** «Музыка речевых звуков» - 4 часа

***Теория:*** 2 часа

***Практика:*** 2 часа

***Формы аттестации/контроля***

Практические задания и упражнения на пройденный материал

**Раздел 3.** «От звука к букве» - 28 часов

***Теория:*** 7 часов

***Практика:*** 21 час

***Формы аттестации/контроля***

Практические задания и упражнения на пройденный материал с использованием кубиков Н.Зайцева, игровые упражнения с использованием наглядного материала.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
   1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела,  темы и их цели | Всего | Теория | Практика | Форма аттестации/  контроля |
|
|  | РАЗДЕЛ 1  «Русская речь как музыка»  Ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов. | 4 | 2 | 2 |  |
|  | «Что ни звук, то чудо»  Познакомить детей с понятием «звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные, шумовые).  Развивать навыки звукового анализа и синтеза; научить ориентироваться на плоскости листа. |  | 1 |  | Практические задания с использованием моделей слова, звука, кубиков Н. Зайцева  Звуковой анализ слов с использованием звуковых схем |
|  | «Волшебная шкатулка слов»  Учить детей образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными; учить правильно задавать вопрос и отвечать на него (какой? какая? какие?) |  | 1 |  | Подбор относительных прилагательных к существительным с использованием предметных картинок |
|  | «Поэтика звуков»  Закрепить представление о ЗВУКАХ (речевых). научить правильно произносить короткие слова по звукам – «загадывать» слово; сформировать интерес к процессу обучения. |  |  | 1 | Кто больше назовёт слов с заданным звуком?  Дополни слог, слово;  Отгадай, какой звук я задумала (ТРИЗ – игра «Да-нетка») |
|  | «Его Величество Предложение»  Дать детям начальные знания о понятиях СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ; учить правильно выделять слова из речи, составлять предложения с заданным словом. Выработать умение слушать речь других детей. |  |  | 1 | Придумай предложение с заданным словом, используя предметные картинки.  Придумай предложение с определённым количеством слов.  Закончи предложение (подбери нужное слово) |
|  | РАЗДЕЛ 2  «Музыка речевых звуков» (знакомство с гласными и согласными звуками)  Формировать представление об отличии звука от буквы.  Дать представление о гласных и согласных. Познакомить со звуками А, У, О, Ы, И и их буквенным изображением. | 4 | 2 | 2 |  |
|  | «Гласные тянутся к песенке звонкой…»  Звуки А. У. Буквы А, У  Формировать представление о понятии ГЛАСНЫЙ звук, умение слышать звук в словах и соотносить его с буквой. Развивать фонематический слух. Понятие «Большие – маленькие» (кубики Зайцева) |  | 1 |  | Придумай слово на заданный звук (звук в начале слова, в середине, в конце), дай характеристику звуку, найди звук в буквенном его изображении на таблице, прочитай склад по таблице |
|  | «А согласные согласны и свистеть, и шипеть, и рычать…»  Согласные звуки М, МЬ. Буква М.  Дать представление о СОГЛАСНЫХ звуках, твёрдых и мягких согласных. Учить их слышать и соотносить их с буквой. Звуковой ряд из двух звуков. Развивать фонематический слух. |  | 1 |  | Чтение звукового ряда из трёх звуков |
|  | «О, И – лучшие друзья мои». Знакомство с понятием ПРЕДЛОЖЕНИЕ  Учить детей правильно определять звуки в словах, выделять их голосом. Дать понятие, что И является смягчителем согласных звуков. |  |  | 1 | В предложенных словах выделить заданный звук, дать ему характеристику и произвести звуковой анализ слова. |
|  | «Я с согласными дружу и в словах их нахожу»  Согласный звук Н, НЬ. Буква Н.  Учить детей выделять в словах согласные звуки, развивать фонематический слух. Звуковой ряд из двух звуков. |  |  | 1 | Придумай слово на заданный звук, дай ему характеристику;  Найди слово вокруг нас с заданным звуком и проведи звуковой анализ |
|  | РАЗДЕЛ 3  «От звука к букве» (звукобуквенный этап)  Закрепить с детьми понятия «письменная и устная речь», умение различать и понимать разницу между буквами и звуками, закрепить умение различать гласные и согласные звуки – буквы. | 28 | 7 | 21 |  |
|  | Речь письменная и устная. Звук и буква. Закрепление звуков А, О, У, И. Согласные звуки К, КЬ.  Закрепить с детьми понятия «звук», «буква», «гласные и согласные звуки», умение называть отличия между гласными и согласными звукам. Уметь подбирать слова. Звуковой ряд из двух звуков. Познакомить со звуковым составом слова. |  | 1 |  | Чтение слогового ряда из трёх-четырёх звуков (на слух). Звуковой анализ слов с полной характеристикой звуков |
|  | Согласные звуки Т, ТЬ.  Учить детей различать звуки в словах, уметь собирать «склады» из букв, читать предложения из двух слов. Развивать фонематический слух.  Закрепить умение делить слова на слоги, используя «склады» Н.Зайцева. Классификация звуков |  | 1 |  | Складывание слов из букв, их прочтение. |
|  | Гласный звук Ы. Буква Ы. Чтение слоговой таблицы  Дать детям первоначальные знания о звуке и букве; научить выделять в словах и фразах; совершенствовать навык чтения слогов и слов со знакомыми буквами. Запомнить «Мы услЫхали от совЫ, что нету слов на букву Ы» |  |  | 1 | Чтение предложений из двух слов |
|  | Согласный звук П, ПЬ. Буква П. Заглавная буква в начале предложения, в именах.  Учить детей давать звукам характеристику, узнавать и называть буквы, читать «склады», уметь различать звуки на слух; уметь правильно производить звуковой синтез слов и уметь добавлять звук в слово. |  |  | 1 | Чтение предложений из двух слов |
|  | Согласный звук Х, ХЬ. Буква Х. Анализ и синтез предложения  Познакомить с новым звуком, уметь выделять в словах, совершенствовать навык чтения слогов и коротких слов с использованием «складов» Н.Зайцева; учить составлять слова со звуками и предложения с придуманным словом |  |  | 1 | Сложи слово с заданной буквой,определи местоположение звука на слух, сложи чистоговорку с использованием мнемотаблицы «Хомяк хомяку хлопушку хорошую дал…»  «Звуковое колесо» (Круги Луллия) |
|  | Согласный звук Й, его характеристика (звук согласный, звонкий, всегда мягкий). Буква Й ( И краткое). Ударный и безударный слог.  Закрепить с детьми правильное произнесение звука, учить различать на слух, находить нужный «склад» в таблице. Учить правильно использовать ударение в словах |  | 1 |  | Чтение слов их трёх звуков. Составление предложения с заданным словом.  Звукобуквенный анализ слов ЗАЙКА – ЗАИКА, сравнить их; составить предложение со словом ЛАЙКА с помощью кубиков Н.Зайцева по предложенной схеме; |
|  | Согласный звук С, СЬ. Буква С. Множественное и единственное число существительных с окончанием на –О (яйцо-яйца, гнездо-гнёзда, кольцо-кольца, окно-окна).  Учить различать звуки в словах на слух, выделять их местоположение; уметь правильно называть слова в единственном и множественном числе |  |  | 1 | Придумать предложение с заданным словом, изобразить схему предложения, провести звукобуквенный анализ слова; упражнение «скажи правильно» (использование предметных картинок, кругов Луллия) |
|  | Согласный звук З, ЗЬ. Буква З.Слог. Ударение. Ударный слог  Учить детей называть и различать звук в двух позициях (в конце слова звук оглушается), узнавать буквенное изображение звука, читать «склады», различать звуки по твёрдости – мягкости. Закрепить понятие «ударение», сравнить ЗАМОК - ЗАМОК |  | 1 |  | Анализ, синтез и чтение слов из двух-трёх звуков. Чтение предложения из трёх слов. Анализ предложения. |
|  | Глухой согласный Ц. Синонимы  Закрепить знания детей о согласном звуке (звук глухой, всегда твёрдый, т.е. не имеет пары по мягкости); учить различать в словах и называть букву, узнавать её в «складах», Познакомить детей со словами-синонимами (слова одной части речи, отличающиеся лексическим значением: МЕТЕЛЬ, ПУРГА, БУРАН, ВЬЮГА) |  |  | 1 | Произвести звукобуквенный анализ слов МУХА, СУХО, ГОРКА – КОРКА, ЦИРК, складывать слова, используя кубики Н.Зайцева, составить предложения с любым из слов.  Выбери предметные картинки - синонимы |
|  | Гласные звуки (йотированные) и буквы Е, Ё. Познакомить детей с гласными буквами Е, Ё; закрепить знания о том, что Е, Ё смягчают согласные |  | 1 |  | Чтение звукового ряда из трёх звуков  Задания: провести звукобуквенный анализ слов ЁЛКА, ЕЖИХА;  придумать со словами предложения, начертить к ним |
|  | Согласный звук Б, БЬ. Буква Б  Учить выделять и называть звук в двух позициях (на конце слова звук оглушается). |  |  | 1 | Составить слово на заданный звук, дать характеристику звукам в слове. Составить предложение из трёх слов. Сделать анализ этого предложения. |
|  | Дифференциация звуков П – Б, ПЬ - БЬ. Словесное ударение  Учить различать звуки в словах, давать им характеристику. Различать в словах логическое ударение. |  | 1 |  | Чтение предложений из трёх слов. Анализ и синтез предложений. |
|  | Согласный звук Д, ДЬ. Буква Д. Антонимы  Закрепить знания детей о букве, запомнить характеристики звука (согласный, мягкий, звонкий); учить придумывать слова со звуком. Познакомить детей с понятием «антонимы», учить подбирать слова-наоборот (существительные, прилагательные) |  |  | 1 | Провести звукобуквенный анализ слов (на слух) ДОМ, ДИМА, ТОМ, ТИМА, сравнить звуки в словах. Составить предложение со словом ДОМ с помощью кубиков Н.Зайцева по предложенной схеме;  найди на картинках слова-наоборот и назови их (сухой-мокрый, небо-земля, кислый-сладкий и т.д.) |
|  | Звук Г, ГЬ  Кто? Что?  Закрепить с детьми знания детей о звуках; учить называть их правильно, узнавать буквы и читать «склады»; уметь давать характеристику звукам (согласный, звонкий). Познакомить с понятием «одушевлённый – неодушевлённый) |  |  | 1 | Выполни задание в тетради, напечатай слова и объясни свой выбор; найди на картинке предметы одушевлённые и неодушевлённы, объясни свой выбор |
|  | Дифференциация звуков З – С Интонационные знаки (? ! . )  Закрепить знания детей о звуках, учить давать характеристику звукам (согласные, шипящие, мягкие). Закрепить знания о знаках препинания в конце предложения, учить придумывать предложения с определённым знаком. |  |  | 1 | Определи, какое слово подойдёт к заданной звуковой схеме?  Проведи звукобуквенный анализ слов ЗИМА, СИМА, придумай с последним словом предложение. Прочитай предложения и расставь правильно знаки в конце предложения. |
|  | Согласный звук В, ВЬ. Буква В.Корень слова  Закрепить знания о букве, умение выделять на слух звук. Знать, что В на конце слова оглушается (Ф). Познакомить детей с понятием «однокоренные слова» |  | 1 |  | Подбери однокоренные слова к словам «берёза, осина, сад, лес», объясни свой выбор; звукобуквенный анализ слов ВОЛ, ВИЛКА, ВАЛКА (объясни значение последнего слова). |
|  | Звук Ф, ФЬ. Буква Ф  Учить различать звук в словах в трёх позициях, производить звуковой анализ слов. |  |  | 1 | Чтение «складов», проведение звукобуквенного анализа слов СОВА-СОФА (объясни слово). Придумай предложение со словом СОВА по предложенной схеме. |
|  | Согласный звук Л, ЛЬ. Буква Л. Приставка  Учить различать звук на слух, выделять в словах, производить звуковой анализ слов. Читать слова из трёх звуков, используя кубики Зайцева. |  |  | 1 | Подбери правильно приставку к слову, измени слово с помощью приставки |
|  | Шипящие Ж, Ш и их дружба с гласным И  Закрепить знания детей о шипящих звуках (звуки всегда твёрдые, Ж-звонкий и оглушается на конце слова, Ш-глухой) и их дружбе с гласными; уметь складывать слова и читать их |  |  | 1 | Собери слова из слогов, найди ошибку в слове |
|  | Дифференциация звуков Ж-Ш  Учить различать звуки в словах, производить слоговой и звуковой анализ слов. |  |  | 1 | Собери слова из «складов», используя кубики Зайцева, придумай предложение по предложенной схеме, используя сюжетные картинки. |
|  | Согласный звук Р, РЬ. Буква Р.  Познакомить со звуками Р, РЬ и буквой Р. Учить выделять заданный «согласный звук» в трёх позициях (в начале слова, в середине и в конце) из потока слов, из текста. Воспроизводить и читать слова из 4-7 звуков. Чтение предложений из 3х слов, анализ предложений. |  |  | 1 | Звукобуквенный анализ слов РАМА, РАНА. |
|  | Согласный звук Ч. Буква Ч. ЧА - ЧУ  Познакомить со звуком Ч и буквой Ч. Учить выделять заданный «согласный звук» в начале слова из потока слов, из текста, давать полную характеристику звуку (согласный, глухой, всегда мягкий). Воспроизводить и читать слова из 4х, 5-ти, 6-ти звуков. Анализ и синтез слов |  |  | 1 | Собери слова из слогов с помощью кубиков Зайцева. Сделать звукобуквенный анализ слов ЧАШКА, ЧУДО |
|  | Согласный звук Щ. Буква Щ. ЩА – ЩУ.  Познакомить со звуком Щ и буквой Щ. Выделять заданный «согласный звук» в начале слова из потока слов, из текста, давать полную характеристику звука (согласный, глухой и всегда мягкий). Воспроизводить и читать слова из 4х, 5-ти, 6-ти звуков. Анализ и синтез слов и предложений. |  |  | 1 | Проведи слоговой и звукобуквенный анализ слов ЩУКА, ЩЕКА. Придумай предложение со словом ЩУКА. |
|  | Гласный звук Э. Буква Э  Познакомить со звуком Э и буквой Э. Учить выделять заданный «гласный звук» в начале слова, в середине и в конце из потока слов, из текста. Воспроизводить и читать слова из 3-8ми звуков. Чтение предложений из 5-ти слов. |  |  | 1 | Слоговой и звукобуквенный анализ слов ЭХО, ПОЭТ, АЛОЭ. |
|  | Ь (мягкий знак) и Ъ (твёрдый знак), их разделительные функции.  Познакомить с буквами Ь, Ъ. Анализ, синтез, чтение и письмо слов с Ь, Ъ. |  |  | 1 | Сравнить слова и охарактеризовать их, чем похожи и чем отличаются: КОН – КОНЬ – КОНЬКИ, провести звукобуквенный анализ слов,  объяснить значение слов СОЛЬ, КИСТЬ, ТРУБА,РУЧКА, НОЖКА, КРАН |
|  | Слово за словом. Образование слов с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК  Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК; развивать словарь дошкольников |  |  | 1 | Образуй новое слово и запиши его, используя «склады»: ДОМ – ДОМИЩЕ – ДОМИК; САД – САДИК; НОС – НОСИК - НОСИЩЕ. |
|  | Омонимы  Закрепить с детьми многозначность слов, познакомить с ОМОНИМАМИ. Развивать мыслительные процессы дошкольников. |  |  | 1 | Написать и объяснить слова КЛЮЧ, КРАН, ЛУК, КОСА, ИГОЛКА |
|  | Закрепление буквы Ъ  Приставка  Закрепить знания детей о букве Ъ, её значении в слове; учить узнавать её в таблице, прочитывать «склады». Учить образовывать новые слова с помощью приставок: ЕХАЛИ-ПОДЪЕХАЛИ, ПРИЕХАЛИ-СЪЕХАЛИ-ПЕРЕЕХАЛИ) |  |  | 1 | Подобрать к словам приставку, записать слова |
|  | Всего | 36 | 11 | 25 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Место проведения

Расписание занятий

Изменение расписания занятий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата планируемая (число, месяц) | Дата фактическая (число, месяц) |
|  | Раздел 1  Русская речь как музыка | 4 |  |  |  |  |
|  | Что ни звук, то чудо | 1 | Вводная беседа | Практические задания на различение речевых звуков |  |  |
|  | Волшебная шкатулка слов | 1 | Беседа – знакомство с прилагательными | Практические упражнения на подбор прилагательного к существительному и наоборот |  |  |
|  | Поэтика звуков | 1 | Беседа – практикум на закрепление представлений о речевых звуках | Практические упражнения на выделение определённых звуков в словах; игра «Да-нетка» (ТРИЗ) |  |  |
|  | Его Величество Предложение | 1 | Беседа– практикум на выделение слов в предложении составление схемы к предложению | Практические задания на закрепление пройденного материала |  |  |
|  | Раздел 2  Музыка речевых звуков | 4 |  |  |  |  |
|  | Гласные тянутся к песенке звонкой… | 1 | Беседа. Знакомимся с гласными звуками, учимся пропевать их (таблица Н.Зайцева) | Практические задания на выделение гласных звуков в словах, определение их местоположения |  |  |
|  | А согласные согласны и свистеть, и шипеть, и рычать… | 1 | Беседа по ознакомление с согласными звуками по таблице Н.Зайцева | Упражнения на выделение согласных звуков в словах, работа в тетрадях |  |  |
|  | О, И – лучшие друзья мои | 1 | Практическое занятие на выделение гласных звуков в словах, их пропевание | Работа в тетрадях на определение звука и буквы в словах |  |  |
|  | Я с согласными дружу и в словах их нахожу  Согласный звук Н, НЬ. Буква Н. | 1 | Практическое задание на выделение согласных звуков в словах и их пропевание | Упражнения на различение согласных звуков и букв, работа в тетрадях |  |  |
|  | РАЗДЕЛ 3  От звука к букве (звукобуквенный этап) |  |  |  |  |  |
|  | Речь письменная и устная. Звук и буква. Закрепление звуков А, О, У, И. Согласные звуки К, КЬ. | 1 | Закрепление понятий о звуке и букве. Знакомство с новым звуком, пропевание по таблице Н.Зайцева | Практические задания в тетрадях |  |  |
|  | Согласные звуки Т, ТЬ. | 1 | Беседа о звуках и буквах, классификация звуков, пропевание складов | Практические упражнения в тетрадях |  |  |
|  | Гласный звук Ы, буква Ы. Чтение слоговой таблицы | 1 | Беседа о звуке и букве фразах | Практические упражнения в тетрадях |  |  |
|  | Согласный звук П, ПЬ. Буква П. Заглавная буква в начале предложения, в именах. | 1 | Беседа о звуке и букве, пропевание складов | Практические упражнения в тетрадях |  |  |
|  | Согласный звук Х, ХЬ. Буква Х.  Анализ и синтез предложения | 1 | Чтение складов по таблице Н.Зайцева, работа в тетрадях | Практические задания с использованием мнемотаблиц, игра «Звуковое колесо» (круги Луллия) |  |  |
|  | Согласный звук Й, его характеристика (звук согласный, звонкий, всегда мягкий). Буква Й ( И краткое). Ударный и безударный слог. | 1 | Закрепление пройденного материала, пропевание складов, выделение ударного слога. Знакомство с новым звуком и буквой | Упражнения в тетрадях «Расставь правильно ударение» |  |  |
|  | Согласный звук С, СЬ. Буква С. Множественное и единственное число существительных с окончанием на –О | 1 | Практическое занятие на различение звуков в словах, правильное называние существительных с окончанием на - О | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Согласный звук З, ЗЬ. Буква З.Слог. Ударение. Ударный слог | 1 | Беседа на закрепление звуков и букв, пропевание складов. Знакомство с новым звуком и буквой | Практические задания в тетрадях по пройденному материалу |  |  |
|  | Глухой согласный Ц. Синонимы. Чтение слоговых таблиц | 1 | Знакомство с новым звуком и буквой с использованием кубиков Зайцева и мнемотаблиц | Практические упражнения |  |  |
|  | Гласные звуки (йотированные) и буквы Е, Ё | 1 | Закрепление гласных и согласных звуков с помощью мнемотаблицы, чтение складов и составление из них слов | Работа в прописях |  |  |
|  | Согласный звук Б, БЬ. Буква Б. Чтение слоговой таблицы и складывание слов из слогов | 1 | Беседа-знакомство с новыми звуками и буквами, пропевание складов | Чтение слов, звуковой анализ слов |  |  |
|  | Дифференциация звуков П – Б, ПЬ - БЬ. Словесное ударение | 1 | Практическое занятие | Практические упражнения на проведение звукобуквенного анализа в словах БАЛКА – ПАЛКА (в тетрадях) |  |  |
|  | Согласный звук Д, ДЬ. Буква Д. Антонимы | 1 | Знакомство с новым звуком и буквой, пропевание складов с новой буквой. Знакомство с антонимами (игра с мячом) | Практические упражнения в тетрадях (звукобуквенный анализ слов). Упражнения «Подбери антоним к картинкам», игра с мячом «Скажи по-другому» |  |  |
|  | Звук Г, ГЬ  Кто? Что? | 1 | Познакомить с новым звуком и буквой, с понятием «одушевлённый-неодушевлённый»,чтение «складов» |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков З – С  Интонационные знаки (? ! . ) | 1 | Практическое занятие: чтение складов по таблице, работа по карточкам «распредели интонационные знаки» | Практические упражнения в тетрадях, звукобуквенный анализ слов ЗИМА-СИМА |  |  |
|  | Согласный звук В, ВЬ. Буква В.Корень слова  Закрепить знания о букве, умение выделять на слух звук. Знать, что В на конце слова оглушается (Ф). | 1 | Практическое занятие | Упражнения «Подбери однокоренные слова к словам «берёза, осина, сад, лес», объясни свой выбор; звукобуквенный анализ слов ВОЛ, ВИЛКА, ВАЛКА (объясни значение последнего слова). |  |  |
|  | Звук Ф, ФЬ. Буква Ф | 1 | Беседа: различение звука в трёх позициях, чтение складов | Практические задания в тетрадях, выделение корня в слове, звукобуквенный анализ слов |  |  |
|  | Согласный звук Л, ЛЬ. Буква Л. Приставка | 1 | Беседа о новом звуке и букве. Практическое занятие: произвести звуковой анализ слов. Чтение слов из трёх звуков с добавлением приставки, используя кубики Зайцева. | Практические упражнения в тетрадях и устно |  |  |
|  | Шипящие Ж, Ш и их дружба с гласным И | 1 | Беседа о новых звуках и буквах, их характеристиках, написание слов в тетради | Практические упражнения «Собери слова из слогов, найди ошибку в слове», работа в тетрадях |  |  |
|  | Дифференциация звуков Ж-Ш | 1 | Рассказ о том, почему шипящие дружат не со всеми гласными, пишем в тетрадях | Собери слова из «складов», используя кубики Зайцева, придумай предложение по предложенной схеме, используя сюжетные картинки. |  |  |
|  | Согласный звук Р, РЬ. Буква Р. | 1 | Беседа: знакомство с новым звуком и буквой. Воспроизводить и читать слова из 4-7 звуков. Чтение предложений из 3х слов, анализ предложений. | Звукобуквенный анализ слов РАМА, РАНА. |  |  |
|  | Согласный звук Ч. Буква Ч. ЧА - ЧУ | 1 | Беседа: знакомство с новым звуком и буквой давать полную характеристику звуку (согласный, глухой, всегда мягкий). Воспроизводить и читать слова из 4х, 5-ти, 6-ти звуков. Анализ и синтез слов | Собери слова из слогов с помощью кубиков Зайцева. Сделать звукобуквенный анализ слов ЧАШКА, ЧУДО |  |  |
|  | Согласный звук Щ. Буква Щ. ЩА – ЩУ. | 1 | Беседа с практическими заданиями,  Воспроизводить и читать слова из 4х, 5-ти, 6-ти звуков. Анализ и синтез слов и предложений. | Проведи слоговой и звукобуквенный анализ слов ЩУКА, ЩЕКА. Придумай предложение со словом ЩУКА. |  |  |
|  | Гласный звук Э. Буква Э | 1 | Беседа: знакомство с новым звуком, давать ему характеристику. Воспроизводить и читать слова из 3-8ми звуков. Чтение предложений из 5-ти слов. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов ЭХО, ПОЭТ, АЛОЭ. |  |  |
|  | Ь (мягкий знак) и Ъ (твёрдый знак), их разделительные функции. | 1 | Познакомить с буквами Ь, Ъ. Анализ, синтез, чтение и письмо слов с Ь, Ъ. | Сравнить слова и охарактеризовать их, чем похожи и чем отличаются: КОН – КОНЬ – КОНЬКИ, провести звукобуквенный анализ слов,  объяснить значение слов СОЛЬ, КИСТЬ, ТРУБА,РУЧКА, НОЖКА, КРАН |  |  |
|  | Слово за словом. Образование слов с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК | 1 | Практическое занятие на образование слов с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК; | Задания:образуй новое слово и запиши его, используя «склады»: ДОМ – ДОМИЩЕ – ДОМИК; САД – САДИК; НОС – НОСИК - НОСИЩЕ. |  |  |
|  | Омонимы | 1 | Беседа: Закрепить с детьми многозначность слов, познакомить с ОМОНИМАМИ | Написать и объяснить слова КЛЮЧ, КРАН, ЛУК, КОСА, ИГОЛКА |  |  |
|  | Закрепление буквы Ъ  Приставка | 1 | Беседа на закрепление знаний о букве Ъ. Чтение складов с этой буквой.  Образование новых слов с помощью приставок: ЕХАЛИ-ПОДЪЕХАЛИ, ПРИЕХАЛИ-СЪЕХАЛИ-ПЕРЕЕХАЛИ) | Подобрать к словам приставку, записать слова |  |  |
|  | Всего | 36 |  |  |  |  |

**2.3. Условия реализации программы**

Все требования, выдвигаемые Н.Зайцевым к проведению занятий, научно

обоснованны. Помещение должно быть просторным, полочки и таблицы висят высоко для профилактики нарушения зрения и осанки. Кубики лежат на столах в куче, не рассортированные, для развития умения быстро переключаться, находить нужный кубик. А это настоящая мыслительная работа для ребёнка!

Буквы на кубиках Зайцева и в таблицах такого размера, что хорошо видны и

десяти метров, важно, чтобы с самого начала дети не испытывали никаких напряжений зрения.

Таблицы располагаются на стене, нижний их край на высоте 165-170 см от пола, - во избежание нарушений осанки. Можно чаще работать стоя, с поднятой головой. Под таблицами полка в три доски, чтобы на ней составлять слова из кубиков.

Следя глазами за указкой преподавателя, дети должны находиться на расстоянии не менее 2-3 метров от таблицы. Можно стоять, можно сидеть.

Указки должны быть не менее полутора метров длиной, чтобы дети отстранялись от таблиц, привыкали окидывать взглядом всё табличное поле.

**В работе используется целый ряд методических пособий.**

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Кубики Зайцева различаются по цвету ("золотые", "железные", "деревянные", белые с зелёными знаками препинания), объёму (большие, маленькие, двойные), весу (заполняются железками и деревяшками, имеющимися в комплекте), по звучанию наполнителя, раздающемуся при их встряхивании - звенят или глухо стучат при встряхивании, создавая различные по качеству вибрационные колебания, ощущаемые рукой.

Кубики и таблицы у Зайцева поются.

Складовые картинки помогают перейти к чтению слов и словосочетаний. В

словах на складовых картинках выделен черным ударный слог. Ребёнок приучается охватывать взглядом слово, целиком, а не по кусочкам произносить слово.

**Технология ТРИЗ включает в себя огромное количество чудесных методов и приёмов**, помогающие нам не просто развивать в детях фантазию, логическое мышление, а желание мыслить системно, понимать суть происходящих процессов.

Умелое использование приёмов и методов ТРИЗ учит дошкольников творчески находить позитивные решения возникших проблем, что очень пригодится ребёнку и в школе и во взрослой жизни.

**Технические средства обучения:**

1.Ноутбук

2. Аудиозаписи попевок, алфавит.

3.Аудиопособие «Читай и пой»

4. Интернет - источники

5. Полка для кубиков.

Наглядные пособия:

1.Кубики Зайцева.

2. Настенные демонстрационные таблицы.

3. Складовые картинки.

4.Пособие «Круги Луллия»

5.Предметные и сюжетные картинки

6.Прописи и тетради в крупную клетку на каждого ребёнка

7.Настенная русская азбука

8.Мнемотаблицы

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

Эффективность работы определяется чёткой организацией детей в период их обучения, правильным распределением нагрузки в течение занятия.

Формы реализации программы:

- групповая работа с детьми;

- консультации для родителей и педагогов;

- оформление пространственной предметно – развивающей среды.

Методы и приёмы реализации программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);

- наглядные (картины, предметные и сюжетные картинки, схемы, образцы, рисунки, мнемотаблицы, кубики Н. Зайцева, Круги Луллия);

- игровые (дидактические, словесные, развивающие, подвижные);

- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации программы:

- пальчиковая гимнастика;

- дидактические игры;

- физкультминутки;

- интегрированная деятельность;

- сюрпризные моменты.

Условия реализации программы: последовательность (от простого к сложному), систематичность.

**2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Для выявления определённых знаний у детей используются методы диагностического блока, разработанные на основе КУГ.

Полученные данные диагностики позволяют выявить пробелы в знаниях детей и организовать учебную деятельность так, чтобы способности дошкольников заметно улучшились.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие детей. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями и не имеет жестких рамок. Однако и в учреждениях дополнительного образования необходимо проводить контроль и аттестацию обучающихся. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребёнок пришёл в школу раннего развития - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). В середине года проводится текущая диагностика. Это позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. И, наконец, в конце учебного года проводится итоговая диагностика, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за весь год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом. Нами используются разные формы:

1.Тестовые, контрольные задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические задания в тетрадях).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, ребусы, кроссворды).

3. Комбинированная: наблюдение, решение проблемы.

4. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

5.Экспресс - диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий»,

«Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),

6.Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),

7. Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Также проводятся игры (дидактические, деловые), которые являютсяодной из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**2.5. Методические материалы**

Раздаточный материал:

* Карточки- схемы с обозначением отдельных звуков( гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).
* Карточки в цвете ( слоговые: твёрдый+гласный , мягкий + гласный; отдельный гласный, отдельный твёрдый, отдельный мягкий звук).
* Сигнальные карточки – светофоры ( красный- гласный звук, синий – твёрдый согласный звук, зелёный – мягкий звук).
* Схемы предложений.
* Слоговые схемы с ударением.
* Карточки с печатными словами для индивидуального чтения.
* Раздаточные таблицы для чтения.
* Индивидуальные слоговые таблицы.
* Разрезная азбука.
* Тексты для чтения всей группой.
* Тетради для индивидуальной работы

Демонстрационные таблицы:

* Алфавит.
* Гласные и согласные звуки.
* Твёрдые и мягкие согласные.
* Слоговые таблицы (Последовательность изучения согласных по принципу наиболее употребляемых в речи с помощью кубиков Н.Зайцева)

Демонстрационный материал:

* Предметные картинки на все группы звуков.

Дидактические игры « Слово»:

* Предлоги
* Предложения
* Слова- действия.
* Слова- признаки.

Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.

Аудио сказки про звуки и буквы.

Видео уроки по обучению грамоте.

* 1. **Реализация воспитательного компонента программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая грамота» по воспитательной направленности популяризует научные знания, включает элементы профориентации, знакомя детей с особенностями родного языка. В рамках данного объединения в воспитательном компоненте программы предусмотрена реализация всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей комплексной воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Реализация модуля в рамках ДООП «Весёлая грамота» |
| 1. Учебное занятие | Реализация данного модуля предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всегоприменяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в форме лекций и практических заданий. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоуроки и презентации.  Исходя из специфики и психолого-педагогических особенностей дошкольного возраста, в учебные занятия активно включены игровые компоненты, каждое занятие включает в себя физкультминутку, подача материала предусматривает смену видов деятельности, направленную на снижение утомляемости и сохранение познавательной активности обучающихся. Важным является подбор дидактического и наглядного материала, которые используются в сочетании с практической деятельностью. Данные подходы позволяют успешно реализовывать воспитательный потенциал учебного занятия. |
| 2. Детское объединение | Форма организации обучающихся: детское объединение. В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского объединения через различные формы работы педагога, как индивидуальные (работа с отдельными обучающимися, индивидуальными заданиями, упражнениями и т.д.), так и коллективные (проведение соревнований, подготовка и проведение праздников Новый год, 8 марта, День именинника, Масленица). |
| 3.Воспитательная среда | Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:   * педагогом объединения разработан учебно-методический план по вопросам духовно-нравственного воспитания (мастер-классы: «Рождественская открытка», «Домашняя кукла Масленичка», «Моя родословная»; * в объединении традиционно совместно с воспитанниками проходит подготовка и празднование Нового года, Дня именинника, Масленицы.   На уровне предметно-материального компонента в классе для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Оформлены стенды «Русская азбука», «Таблицы Н.Зайцева», подготовлен дидактический иллюстративный материал к праздничным дням, таким как «День матери», «День отца», «День защитника Отечества», «8 марта». Проводятся открытые мероприятия по закреплению изученного материала под общей темой «Путешествие в русский язык». |
| 4.Моя семья - моя опора (работа с родителями) | Предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. В объединении регулярно проводятся родительские собрания, открытые занятия для родителей, по запросу проводятся индивидуальные консультации.  Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий, проводимых в объединении. Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи проводится и при подготовке обучающимися подарков и сувениров к значимым праздникам, таким как «День матери, «День отца». Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей. |
| 5. Наставничество и тьюторство | В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одарённых детей либо отстающих, а так же работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам по обучению грамоте, на знание детских произведений известных авторов (Н.Носов, В.Бианки, В.Сутеев, К.Чуковский, С.Маршак и др.). |
| 6. Самоопределение (профориентация) | Одной из важных задач программы «Весёлая грамота» является подготовка к школе, умение адаптироваться к новым условиям. Данный опыт является важным в дальнейшем самоопределении воспитанников.  Для реализации программы используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы, практические упражнения). |
| 7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика) | Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактике травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места, изучение требований безопасности в учебных классах и на рабочих местах, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения в гололёд и на воде).  Кроме этого, ведётся работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.  В текущую и итоговую диагностику включена оценка развития коммуникативных умений обучающихся: умение слушать и слышать не только педагога, но и своих товарищей, вести полемику, дискуссию, выстраивать диалог. В целях профилактики отрицательного влияния внешней среды создаются ситуации успеха, идёт работа по повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах, олимпиадах. В объединении так же делается акцент на развитие здорового образа жизни: в перерывах проводятся подвижные игры, физкультминутки, показываются презентации о здоровой и полезной пище. |
| 8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение) | В программу «Весёлая грамота» в рамках общей работы над вариативным воспитательным модулем «Дворца творчества детей и молодежи» включен краеведческий компонент:   * экскурсии по Заволжскому району, связанные с историей города (Нижняя терраса, ул. Ленинградская, сквер у «АО Ульяновский патронный завод»; * экскурсия в музей патронного завода им.В.Володарского. |
| 9. Экологическое воспитание | Педагог проводит беседы, посвященные темам бережного отношения к окружающей среде, природе, правильном с экологической точки зрения поведении человека в различных условиях и ситуациях.  На занятиях используются презентации о значении воды для всех живых организмов, о чистом воздухе, о защите окружающей среды с помощью соблюдения элементарных правил поведения в природе. |

**2.7. Список литературы**

1. «Азбука в стихах и картинках» Г. Сапгир, Ярославль, «Академия развития», 2006г.
2. Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения //Шанс на приключение. /Сост. А.Б. Селюцкий. Петрозаводск,1991.
3. «Букварь» Н. С. Жукова, Москва, Эксмо, 2012г.
4. Волина В. Занимательная азбуковедение .М, 1982
5. Гин А.А. «Да» и «нет» говорите…//Педагогика+ТРИЗ. Гомель, 1997. Вып.2
6. Гин С.И. Мир фантазии. М., 2000.
7. Гин С.И. Мир человека. М., 1993.
8. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Минск: ИВЦ Минфина, 2008г.
9. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М., 1986
10. Горбатова А.А «Быстрое обучение чтению» издательство АСТ Москва, 2016.
11. «Готовимся к школе» Н. М. Савицкая, «Литера», Санкт- Петербург, 2012г.;
12. Детская литература из серии «Читаем сами»,
13. Дидактические материалы Н. В. Дуровой «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «Читаем сами», «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте», «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе».
14. Дидактические игры для развития творческого воображения детей /Сост. А.И. Никашин. Ростов-н/Д, 1991.
15. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального  образования. – М., ВЛАДОС, 2003.
16. «Звуки, буквы, слоги, слова» Е. В. Соколова, «Академия развития», 2007г.
17. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева Санк-Петербург И. «Сова» 1993
18. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражни.М.,1996
19. Светлова И.Е. «Грамматика в картинках» Москва; Эксмо-прес. – 2002.
20. «Уроки грамоты для дошкольников», Москва, «Мозаика - синтез», 2011г.;
21. «Учимся читать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, Ярославль, «Академия развития», 2006г.,
22. <http://pandia.ru/text/78/286/50841.php>

Дидактический материал

1. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
2. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Дурова Н.В. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006г.

5. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с: ил.- (Педагогам ДОУ).

6. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] c. – ( Академия дошкольного образования).

7. Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.