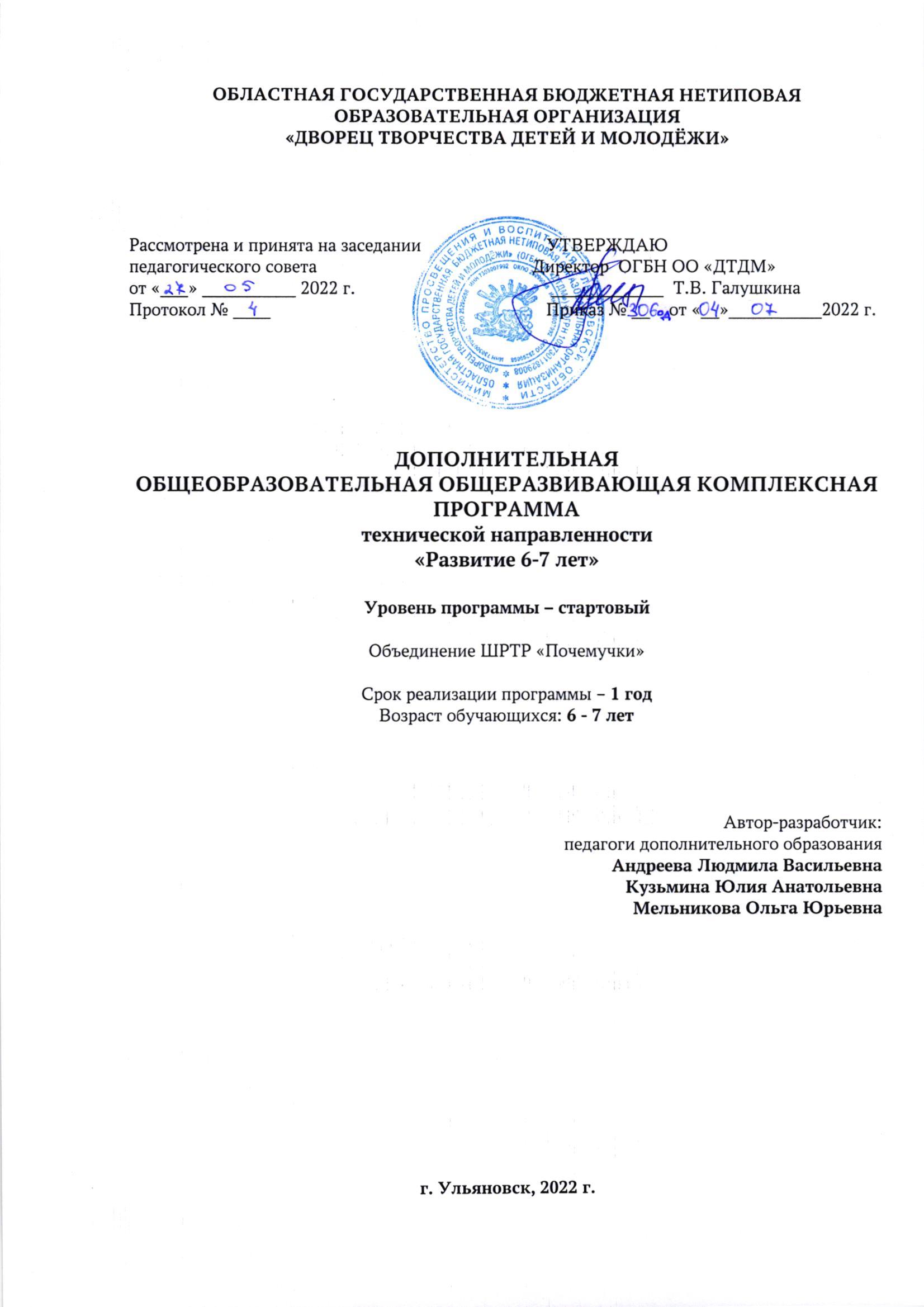
****

* 1. **Комплекс основных характеристик программы**
  2. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015 года;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ»;
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
* Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** техническая.

В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую комплексную программу «Развитие» входят следующие программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Заниматика»;

- Дополнительная общеразвивающая «Веселая грамота»;

- Дополнительная общеразвивающая «Юные исследователи».

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Деятельность объединения способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа «Развитие»:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

**Новизна программы**

заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов. Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи и начальному обучению грамоте, так и на занятиях по математике, конструированию и обучению исследовательской деятельности при знакомстве с английским языком. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность.

**Актуальность программы** обусловлена родительским спросом на дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста, направлена на формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Разработанные методы предполагают использование компьютерных, конструкторских, исследовательских технологий, в ней гармонично сочетаются различные методики.

**Педагогическая целесообразность программы.** Содержание работы в объединении соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, принципам и подходам и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме.  Занятия по данной программе дают возможность познавать окружающий мир, получать удовлетворение от занятий.В программе учтены и общедидактические принципы: научность, систематичность, постепенность усложнения, перспективность, доступность, связь с жизнью. Дошкольники легко и спокойно адаптируются в школьной жизни.

**Цель -** формирование у дошкольников основных необходимых навыков учебной деятельности, развивать познавательные интересы, мыслительные процессы с использованием развивающих игр и упражнений, развитие технических и индивидуальных творческих способностей детей.

**Задачи программы**

**обучающие:**

* обучить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
* обучить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
* формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени; Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;
* освоение основ проектно-творческой деятельности.

**развивающие:**

* развивать внимание, речь, память, воображение;
* развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
* развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
* развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* развитие чувства прекрасного;
* развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
* развивать творческие способности и логическое мышление детей;
* обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе;
* расширять и активизировать словарный запас детей;
* научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения;
* формировать первоначальные навыки печати русских букв;
* Развивать умение ориентироваться на листе;
* Развивать общие речевые навыки (артикуляционную моторику,

слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);

* Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
* Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
* Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
* Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
* Обогащать словарный запас английских слов.

**воспитательные:**

* воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
* воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
* Формирование потребности в саморазвитии;
* Формирование активной жизненной позиции;
* Развитие навыков сотрудничества;
* Воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента;
* Воспитывать культуру общения со сверстниками и с взрослыми, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своё мнение и выслушивать своих товарищей;
* Воспитывать старательность, любовь к чтению, к книге, к родному языку.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста (6-7 лет).

**Объѐм программы:** 108 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:**

Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

(очно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. Перерыв/

**Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

Базовая форма обучения данной программы – ***очная*,** но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа ***дистанционных занятий*** с использованием электронно-коммуникационных технологий.

**Принципы построения программы**

* *Принцип системности* - предполагает процесс, в котором взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
* *Принцип комплексности* – предполагает комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
* *Принцип целостности* – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно - потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).
* *Принцип постепенности* – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
* *Принцип доступности* – состоит в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями. При определении познавательных возможностей детей педагог ориентируется не столько на уровень их актуального развития, сколько на уровень потенциальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития ребенка.
* *Принцип преемственности* – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- содействовать успешной адаптации обучающихся к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую;

- содействовать формированию психологической и личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки; развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);

- содействовать развитию основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;

- содействовать развитию предпосылок учебных умений и навыков;, развитию представлений об окружающем мире, развитию речи, грамоте и математических представлений обучающихся на основе имеющихся знаний.

**Личностные*:***

-развивать мотивацию к обучению в школе;

-развивать у детей коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;

-способствовать развитию техническо-творческих способностей детей;

-развивать познавательные процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь;

-развивать мелкую моторику рук ребенка.

**Метапредметные:**

-приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать в них эмпатию;

-воспитывать навыки регулирования своего поведения;

-содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;

-сформировать ориентацию на продолжение обучения в школе*.* **Здоровьесберегающие:**

-создавать условия эмоционального комфорта для детей;

-содействовать укреплению физического и психического здоровья ребѐнка;

-создавать условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей комплексной программы с помощью игровых заданий.

**Цель диагностики**: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

**Методы диагностики:**диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 6 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий и упражнений; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой, Н.И.Зайцева, О.С.Ушаковой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Форма **подведения итогов**по реализации программы *- открытое занятие для родителей.*

К формам аттестации относятся текущий контроль и промежуточная аттестация, которая включает в себя практическое занятие, презентация потрфолио детей и др. Текущий контроль проводится 2 раза в год в форме контрольного занятия или наблюдений, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, форма фиксации – контрольный лист. Промежуточная аттестация проводится (первое полугодие), итоговая аттестация (в конце учебного года). Результаты аттестации заносятся в протокол.

Способами контроля над успешностью реализации программы являются контрольные занятия, на которых обучающиеся выполняют задания теоретические и практические. Знания детей оцениваются с помощью уровневой системы: высокий, средний, низкий.

**Формы работы с родителями:** родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам обучения детей, печатные «памятки для родителей» (в которых излагаются основные направления работы в данный момент, а так же даются рекомендации по обучению ребенка в домашних условиях), группа в социальной сети «Одноклассники», участие родителей в праздниках.

**Кадровое обеспечение:** Обучение может организовываться только педагогическими сотрудниками ДОУ, имеющим необходимую специальность (квалификацию) по данному направлению образовательной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение**:

Кабинеты оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту обучающихся, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д. Также в кабинете имеется: - проектор; - ноутбук; - магнитофон; - магнитная, маркерная доска.

Информационное обеспечение:

-наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с обучающимися;

-художественная и методическая литература;

-игры для детей (настольные, дидактические);

-необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин);

-флешка с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий (ЭОР) и презентаций к занятиям, мультфильмов и обучающих фильмов.

**Список используемой литературы для педагога:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН

20.11.1989)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от

29.12.2012 №273-ФЗ)

1. Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008)
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006г. №06-1844)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением

Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)

1. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг,1997.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольника»,АСТ.Астрель, Москва,2002.
3. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»,Воронеж, И П Лакоценин С.С., 2009.
4. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.
5. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Воронеж, И П Лакоценин С.С., 2009.
6. Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в средней и старшей группах»,Волгоград, Учитель, 2009.
7. Васильева М.А., Гербова В.В.,Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду», издательство МОЗАИКСА-СИНТЕЗ, Москва 2007.
8. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников.», Ярославль, Академия развития,Академия Холдинг,2002.
9. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятии я с детьми 4-7 лет», Волгоград, Учит ель, 2013.
10. Горичева В.С., Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина». Ярославль, «Академия развития», Академия К», 1998.
11. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. « Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», «ВАКО», Москва, 2005.
12. Злобенко М.П. и др. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста», Волгоград, Учит ель, 2010.
13. Ионова А.Н. Ц»Играем, гуляем, развиваем», М., издательство «Экзамен»,2011.
14. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.»,ТЦ, Москва, 2005.
15. Калинина Т.В. и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет», Волгоград, 2012.
16. Ковригина Т .Е., Шеремет Р.Е. « Занимательное обучение чтению.», Волгоград, Учитель, 2011.
17. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет»,М., МОЗАИКСАСИНТЕЗ,2011.
18. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет»,М., МОЗАИКСАСИНТЕЗ,2011.
19. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет. «Москва, ., МОЗАИКСАСИНТЕЗ,2011.
20. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», МОЗАИКА С И НТЕЗ,МОСКВА,2012
21. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Знакомство с грамотой и окружающим миром»,Издательство «Экзамен», Москва, 2010.
22. Логинова В.И. и др «Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство»,
23. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», », Ярославль, Академия развития, Академия К, Академия Холдинг,2001.
24. Малышева А.Н., Поварченкова З.М. «Занятия по аппликации в детском саду», Ярославль, Академия развития, 2009.
25. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей ЧУДО-ВСЮДУ мир животных и растений», Ярославль, Академия развития, Академия К, Академия Холдинг,2001.
26. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд». .Волгоград:Учитель,2012.
27. Петрова Т.И., петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»,Москва, «ШЩкольная пресса», 2003.
28. Полякова М. «Как научить ребѐнка читать и писать», Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2010.
29. Помораева И.А., Позинра В.А. «Занятия по формированию элементарных математических знаний в средней группе детского сада»,издательство МОЗАИКСА-СИНТЕЗ, Москва 2012.
30. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду.» , Ярославль, Академия развития, 2010.
31. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника», Москва, АСТ, 2004.
32. Тавстуха О.Г., Зебзеева В.А. «Развитие эмоционально –двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия», Волгоград.Учитель.2012.
33. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва, ВЛАДОСЮ2001.
34. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг,2004
35. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг,2000.
36. Утробина К.К.»Занимательная физкультура в детском саду»,Москва, издательство ГНОМиД,2005.
37. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования»,М. ВАКО,2005.
38. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,Москва, ВЛАДОС, 2003.
39. Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?»,Москва, Издательство «ГНОМ и Д»,2002.
40. Юдина Ю.Л., Захарова И.С. «Сборник логопедических упражнений»,Москва, «ВАКО», 2011.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ общеобразовательная**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Заниматика»**

Школы раннего технического развития «Почемучки»

Срок реализации программы –**1 год**

Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

**Андреева Людмила Андреевна**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Комплекс основных характеристик программы**     1. Пояснительная записка    2. Содержание программы   **2. Комплекс организационно-педагогических условий**  2.1 Учебный план  2.2. Календарный учебный график 2.3. Условия реализации программы  2.4. Формы аттестации и оценочные материалы  2.5. Методические материалы  2.6.Воспитательный компонент программы  2.7. Список литературы |  |

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы**

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Заниматика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (А.В.Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дъяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

**Новизна программы** использование современных игровых технологий с использованием развивающих игр и заданий. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

**Отличительной особенностью** данной программы является комбинация и интеграция различных методов, приемов и форм в игровых технологиях.

Игровые технологии решают ряд задач:

* дидактические (расширение кругозора, познавательная деятельность;
* развивающие (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
* воспитывающие (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.).

**Принципы формирования программы**

* *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
* *принцип деятельного подхода* к развитию личности;
* *принцип ориентации использование средств познания* (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания);
* *принцип научной обоснованности* и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* *принцип обеспечения единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* *принцип построения образовательного процесса* на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* *принцип оптимального соотношения* процессов развития и саморазвития;
* *принцип противоречивости в содержании знаний*, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития;
* *принцип формирования творчества* на всех этапах обучения и воспитания.

**Адресат программы:** в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Заниматика» принимают участие дети в возрасте 6-7 лет.

**Объём программы** – 36 учебных часов.

**Формы обучения и виды занятий:** проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

* (очно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв
* (дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. Перерыв

**Формы обучения и особенности организации образовательного процесса.**

Базовая форма обучения данной программы – ***очная*,** но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа ***дистанционных занятий*** с использованием электронно-коммуникационных технологий.

**Цель -**создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, рациональное совмещение игровой и познавательной деятельности с вовлечением обучающихся в решение проблемно-игровых ситуаций

**Задачи -**

*Образовательные задачи:*

* формирование геометрических понятий и отношений;
* формирование и развитие пространственных представлений;
* формирование умений работать в группе и подгруппе.

*Развивающие задачи:*

* развитие логического мышления, представление о множестве;
* развитие умения выявлять свойства в объекте (форма, цвет, величина) и называть их;
* развитие творческого воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию.

*Воспитательные задачи:*

* воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, самостоятельности;
* воспитание воли, терпения, настойчивости;
* формирование культуры общения друг с другом.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

* начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

**Метапредметные:**

Регулятивные

Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную педагогом, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством педагога учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осуществлять под руководством пошаговый контроль своих действий.

Познавательные

Обучающийся научится:

* проводить сравнения объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбивка объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* принимать участие в работе в паре и в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнѐра;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
* уважительно вести диалог с товарищами.

**Предметные:**

**Счёт.**

В результате освоения данной программы обучающийся научится:

* считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счѐта;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения <, >, =, термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать еѐ;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

Обучающийся научится:

* понимать; смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общийприѐмприбавления (вычитания) почастям; выполнятьсложениесприменениемпереместительногосвойствасложения; выполнятьвычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 20).

**Работа с текстовыми задачами.**

Обучающийся научится:

* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать еѐнамоделях, выбиратьиобъяснятьарифметическоедействиедлярешениязадачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
* решать задачи, в том числе и задачи практического содержания.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Обучающийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее — правее), вверху, внизу (выше — ниже), перед, за, между;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырѐхугольника, круга );
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Работа с информацией**

Обучающийся научится:

* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* читать небольшие готовые таблицы;
* собирать из разных источников информацию по заданной теме.

К концу обучения по программе «Заниматика» у детей должны быть развиты:

* арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
* произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
* основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
* творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
* навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
* желание заниматься математической деятельностью.

***К концу года дети 6-7 должны уметь:***

**.**Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого десятка из двух меньших;

**.**Предшествующее число, последующее число, соседей числа;

.Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.

знать числа второго десятка и записывать их;

понимать независимость числа от величины, пространственного распо-

ложения предметов, направлений счета; использовать и писать матема-

тические знаки +, -=,<, >;

решать арифметические задачи и записывать решение;

сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;

устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и

цифрой;

дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

.различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;

рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;

преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складыва-

ния, разрезания);

раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по вели-

чине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;

изображать отрезки заданной длины с помощью ли нейки;

определять время с точностью до получаса;

ориентироваться на листе бумаги;

определять положение предмета по отношению к другому;

решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление

последовательности событий, анализ и синтез;

понимать задание и выполнять его самостоятельно;

проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

самостоятельно формулировать учебные задачи

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств ,как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

1.2 **Содержание программы**

**Количество и счет**.

1 Числа и цифры от 1 до 10.

*Теория*. Повторение чисел первого десятка. Закреплять умение писать цифры

от 1 до 10.

*Практика.* Игровое упражнение «Напиши правильно», «Отгадай и запиши»,

«Кто что считал».

Формы аттестации/ контроля: Самостоятельная работа

2 Числа второго десятка.

*Теория.* Числа от 11 до 20. Порядковые значения чисел от 1 до 20. Прямой и

обратный счет. Новая счетная единица – десяток. Счет десятками до 100. Сотня.

*Практика*. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши», «Футболисты»,

«Пишем число», «Отгадай загадку»

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос

3 Предшествующие и предыдущие числа.

*Теория.* Понятие «предыдущее», «предшествующее» число.

*Практика*. Игровое упражнение «Поиграем-посчитаем», «Назови соседей».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос

4 Сравнение смежных чисел.

*Теория.* Смежные числа, числа-соседи.

*Практика*. Игра «Посчитаем-поиграем», «Назови соседей», «Посчитай

игрушки».

Формы аттестации/ контроля: Игра- упражнение

5 Прямой и обратный счет.

*Теория.* Прямой счет от 1 до20. Обратный счет от 20 до 1.

*Практика*. Игровое упражнение «Поиграем-посчитаем», «Назови свое

число».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос

6 Количественный и порядковый счет.

*Теория.* Учить устанавливать соответствие между количеством предметов,

число и цифрой, сравнивать количество предметов и записывать соотношение

при помощи знаков и цифр.

*Практика*. Игра «Сосчитай и нарисуй», «Соедини правильно», «Число и

10

цифра», «Хватит ли куклам конфет».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос

7 Состав числа из двух меньших (до10).

*Теория.* Учить составлять числа до 10 из двух меньших на наглядном

материале.

*Практика.* «Дорисуй зернышки цыплятам», «Исправь ошибку», «Считай,

рисуй, записывай», « Числовая пирамидка»,«Дорисуй и напиши правильно», «Примеров много, а ответ один».

Формы аттестации/ контроля: Математические упражнения

8 Знаки +,-, >,<,=.

*Теория.* Продолжать учить, правильно пользоваться и писать математические

знаки +,-,>,<,=.

*Практика*. Игровое задание «Напиши правильно знаки», «Помоги Незнайке»,

«Помоги собачкам написать правильно знаки».

Формы аттестации/ контроля: Самостоятельная работа

9 Решение примеров.

*Теория.* Учить соотносить число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

*Практика*. Решение примеров, математических цепочек,игровые упражнения «Домик», «дорисуй

смородинки», «Дорисуй шарики», «Напишите правильно», «Помоги

Незнайке».

Формы аттестации/ контроля: Самостоятельная работа

10 Решение задач.

*Теория*. Продолжать учить решать арифметические задачи, логические

задачи.

*Практика.* Решаем задачи. Игровые упражнения «Дорисуй недостающий

домик», «Составляем и решаем задачу», «Сколько детей у папы».

Формы аттестации/ контроля: Самостоятельная работа

**Величина.**

1 Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер,

высота).

*Теория.* Сравнение предметов по различным признакам; разными способами

(наложение, приложение).

*Практика.* Игра «Узнай на ощупь» (толщина), «Сравни ленточки» (ширина),

«Сравни полоски» (длина), «Раскрась одинаково».

Формы аттестации/ контроля: Самоанализ

2 Выбор и группировка предметов по одному или нескольким

признакам из ряда предметов.

*Теория.* Учить определять «лишний» предмет, выделяющийся по одному или

нескольким признакам из группы предметов; подбирать и группировать

предметы по одному или нескольким признакам.

*Практика*. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай», «Измерь и

сравни», «Дорисуй шарикам ниточки».

Формы аттестации/ контроля: Самооценка

3 Деление предмета на 2,4,6,8 и более частей. Измерение линейкой.

*Теория.* Учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что

часть меньше целого, а целое больше части. Учить измерять линейкой.

*Практика*. Игровое упражнение «Раздели круг», «Раздели квадрат»,

измерение линейкой длины и высоты предмета.

Формы аттестации/ контроля: Самостоятельная работа

**Форма.**

1 Многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм.

*Теория*. Знакомство и различие плоскостных геометрических фигур:

многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм.

*Практика*. Рисовать символические изображения предметов из

геометрических фигур в тетради в клетку. Выкладывать из счетных палочек

геометрические фигуры.

Формы аттестации/ контроля: Самостоятельная работа

2 Вершины, стороны, углы.

*Теория.* Понятия «сторона», «угол», «вершина».

*Практика*. Игровое упражнение «Назови и покажи элементы геометрических

фигур», «Нарисуй как я».

Формы аттестации/ контроля: Игра - упражнение

3 Шар, куб, цилиндр, конус, призма, параллелепипед, пирамида.

*Теория*. Понятия объемная фигура. Учить различать объемные фигуры,

находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире.

*Практика*. Игровое упражнение «Найди фигуру», «Построй дом».

Формы аттестации/ контроля: Самоанализ

**Ориентировка в пространстве.**

5.1 Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко.

*Теория.* Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше,

близко, далеко, низко, высоко.

*Практика.* Игровое упражнение «Где звенит колокольчик», «Займи свое

место».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос

2 Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку; по словесной

инструкции и по плану.

*Теория.* Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей,

листом; названия клеток: левая, правая, верхняя, нижняя,

*Практика.* Упражнение «Нарисуй узор от исходной точки», слуховой

диктант.

Формы аттестации/ контроля: Игра- упражнение

3 Первый, второй, последний, предпоследний.

*Теория*. Знакомство с понятиями: первый, второй, последний, предпоследний;

употребление их в речи.

*Практика.* Игровое упражнение «На первый-второй рассчитайся», «Займи

свое место».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос

**Ориентировка во времени**.

1 Меры времени: секунда, минута, час.

*Теория*. Закрепление понятий: секунда, минута, час. Познакомить с часами

(стрелки, циферблат). История часов.

*Практика*. Игра «Часы», отгадывание загадок о часах, «Нарисуй часы»,

«Найди и обведи».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос

2 Определение времени с точностью до получаса, часа.

*Теория*. Продолжать учить временные отношения, определять время по часам

с точностью до получаса, часа.

*Практика.* Игровое упражнение «Который час», «Нарисуй правильно время

на часах», «Нарисуй стрелки на часах».

Формы аттестации/ контроля: Устный опрос

**Логические задачи**.

1 Конструирование.

*Теория.* Конструирование по образцу, по плану, по заданию, по замыслу

используя строительные кубики, счетные палочки, мозаику, разрезные

картинки, пуговицы, бусинки.

*Практика.* Игровые упражнения «Построим заборчик», «Выложи узор»,

«Собери картинку», «Горка для зверят».

Формы аттестации/ контроля: математические упражнения,

**Моделирование.**

*Теория.* Осуществлять поиск способов моделирования предметов;

анализировать образец; различать части модели по форме, величине, размеру;

устанавливать детали предложенного материала в разном пространственном

положении, комбинировать их.

*Практика*. Упражнения «Найди недостающие детали», «Найди неточности»,

составление геометрических фигур из треугольников, квадратов.

Формы аттестации/ контроля: Игра - упражнения

**Логические задачи.**

*Теория.* Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение,

классификацию, на установление последовательности событий, анализ и

синтез).

*Практика.* Игровые упражнения «Дорисуй недостающие фигуры», «Раздели

круг», «Сколько детей у папы», «Сколько детей наденут варежки», «Обведи

мальчика», «Смотри и закрашивай».

Формы аттестации/ контроля: математические упражнения

**2. Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названия раздела, тема | Количество часов | | | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Путешествие в страну знаний | 1 | 1 |  | Игра- путешествие |
| 2 | Количество и счет | 16 | 8 | 8 | Опрос, математические игры, упражнения, самооценка, самоанализ, самостоятельная работа |
| 3 | Величина | 2 | 1 | 1 | Самоанализ |
| 4 | Форма | 3 | 1 | 2 | математические игры, упражнения |
| 5 | Ориентировка в пространстве | 3 | 1 | 2 | игра- упражнение, математическая игра, самоанализ и самооценка |
| 6 | Ориентировка во времени | 3 | 1 | 2 | математические игры, упражнения, математические сказки |
| 7 | Логические задачи | 4 | 2 | 2 | математические упражнения, самостоятельная работа |
| 8 | Моделирование | 3 | 1 | 2 | Игра- упражнения,  самоанализ |
|  | Итого: | 36 ч. | 16 | 20 |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Место проведения: ул.Пионерская , 20 (Комплекс технического творчества ОГБУ ДО ДТДМ)

Расписание занятий:

Изменения расписания занятий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата планируемая  ( число, месяц) | Дата фактическая(число, месяц) | Причина изменения даты |
| 1 | Вводное занятие  « Путешествие в страну Считалочку. Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 2 | Число от 1 до10; Математическая загадка; знаки больше, меньше. Работа со счетными палочками. | 1 | Рассказ, беседа, графическа работа | Наблюдение |  |  |  |
| 3 | Знаки+,-,=,; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.  https://infourok.ru/16-prezentaciya-chisla-ot-1-do-5-sostav-chisla-5-shkola-rossii-1-klass-5273939.html | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 4 | Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Части суток. Игра  « Сложи квадрат» | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 5 | Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Палочки Кюизенера. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 6 | Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами. Кубики Никитина « Сложи узор» | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 7 | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу. Продолжи узор. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 8 | Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости. Выкладывание фигур из счетных палочек. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 9 | Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 10 | Цифры от 1 до 9; числа10, 11. Приемы ментальной арифметики. Часы. Определение времени. Игра « Сложи квадрат» | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 11 | Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка. Отношение между числами. Состав числа из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Палочки Кюизенера. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 12 | Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета. Игра «Танграм» | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 13 | Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Измерение длины отрезка. Графический диктант. | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 14 | Число 13, математическая задача, решение примеров. Логическая задача: разделение предмета на части. Рисование в тетради в клетку. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 15 | Решение примеров, знаки+,-, соответствие между цифрой количеством предметов. Решение математических цепочек. Словесные логические задачи. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 16 | Числовой ряд. Числовая лента Зайцева Н.А. Таблица  « Стосчет». Математические ребусы. | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 17 | Число 14. Счет двойками до 10. Дни недели. Словесные логические задачи. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 18 | Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Графический диктант. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 19 | Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения. Игра « Сложи узор» | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 20 | Числа от 1 до 15; Примеры на сложение и вычитание. Математические цепочки. Конструирование из счетных палочек. | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 21 | Число 16; Измерение линейкой. Срисовывание предметов по клеткам. Конструирование из палочек Кюизенера. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 22 | Математическая загадка; знаки+,-, состав числа из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Математические ребусы. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 23 | Число 17; решение примеров. Часы. Последующие и предыдущие числа. Графический диктант. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 24 | Число 17. Ориентировка на листе бумаги. Символическое изображение. Игра « Танграм» | 1 | Рассказ, беседа, графический диктант | Наблюдение |  |  |  |
| 25 | Чисо18; состав числа из двух меньших. Приемы ментальной арифметики. Числовая пирамидка. Счет по названному числу. Поиск недостающей фигуры. | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 26 | Число 18. Логическая задача. Решение математических цепочек. Легоконструирование. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 27 | Число19; состав числа из двух меньших чисел. Приемы ментальной арифметики. Числовая пирамидка. Графический диктант. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 28 | Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов. Кубики Никитина. | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 29 | Число 20; решение примеров, задачи. Счет двойками до 20, счет тройками до21. Игры перевертыши, ребусы. | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 30 | Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Работа в тетради в клетку «Продолжи узор». Игра «Танграм». | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 31 | Таблица « Стосчет». Счет десятками до 100. Математическая загадка; числовые кроссворды; соотнесение количества предметов с цифрой. Игра « Сложи квадрат» | 1 | Рассказ, беседа,упражнение на листе бумаги | Наблюдение |  |  |  |
| 32 | Числа 11-20. Прямой и обратный счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Игра « Сложи узор» | 1 | Рассказ , беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 33 | Задачи- шутки; решение примеров, математических цепочек. Весенние месяцы. Работа в тетради в клетку  « Продолжи узор» | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение |  |  |  |
| 34 | Порядковый и количественный счет. Счет от 1 до 100.Счет сотнями до 1000. Логическая задача на установление закономерностей. Графический диктант. | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 35 | Математические игры « Определи время по часам»  «Живая неделя» «Когда это бывает» «Пифагор» « Танграм» «Определи время по часам» | 1 | Рассказ, беседа, графическая работа | Наблюдение |  |  |  |
| 36 | Итоговое занятие- игра « В гости к лесовичку» | 1 | Итоговая диагностика | Наблюдение |  |  |  |

**2.3.Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение программы**

Занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование средства обучения** | **Единица**  **измерения** | **Коли-чество** |
|  | Игра – головоломка «Танграм» | шт. | 5 |
|  | Игра – головоломка «Колумбово яйцо» | шт. | 5 |
|  | Игра – головоломка «Сложи квадрат» | шт. | 5 |
|  | Игра – головоломка «Лабиринт» | шт. | 5 |
|  | Игра – головоломка «Тетрис» | шт. | 5 |
|  | Настольная игра «Домино» | шт. | 2 |
|  | Набор счетных палочек | шт. | 10 |
|  | Набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» | набор | 5 |
|  | Игровое пособие «Геоконт» | шт. | 5 |
|  | Игровой набор дары Фребеля «Узоры» | набор | 2 |
|  | Игровой набор дары Фребеля «Масленица» | набор | 2 |
|  | Игровой набор дары Фребеля «Чаепитие у друзей» | набор | 2 |
|  | Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» | комп. | 5 |
|  | Развивающие кубики Никитина | комп. | 5 |
|  | План-схема «Полянка» | комп. | 10 |
|  | Графические рисунки | комп. | 10 |
|  | Набор цветных карандашей 12 шт. | набор | 10 |
|  | Тетрадь ученическая в клетку | шт. | 10 |
|  | Доска магнитная | шт. | 1 |
|  | Стул ученический | шт. | 10 |
|  | Парта ученическая | шт. | 10 |
|  | Стол учительский | шт. | 1 |
|  | Персональный компьютер | шт. | 1 |
|  | Проектор | шт. | 1 |
|  | Принтер | шт. | 1 |
|  | Колонки | шт. | 2 |

**2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

***Формы аттестации***

* Интеллектуальная игра
* Олимпиада
* Открытое занятие
* Конкурс

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***

• Журнал

• Тестирование

• Протоколы диагностики

• Видеозапись

• Фото

• Отзывы (детей и родителей)

• Аналитические справки

• Методические разработки

• Портфолио

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов***

* Конкурсы, соревнования
* Праздники
* Итоговые занятия
* Открытые занятия
* Математический турнир
* Аналитическая справка
* Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики
* Портфолио
* Олимпиада

**Оценочные материалы**

Основными критериями оценивания обучающихся является их участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, открытых занятиях и других мероприятиях. Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития учащихся на каждом году обучения: формирование элементарных математических представлений, выявление и развитие математических способностей, совершенствование познавательной мотивации обучающихся, развитие психических процессов, обогащение социального опыта.

Для изучения уровня развития элементарных математических представлений обучающиеся на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг. На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние обучающегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.**  **ребенка** | **Восприятие математической задачи и ориентировочная**  **основа деятельности** | | **Практические**  **и умственные**  **учебные действия** | | | | | **Состояние**  **самоконтроля** | | |
|  |  | **а** | **б** | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **а** | **б** | **в** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики*.*

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях.

Заполнение диагностической карты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И** | **Количество**  **и счет** | | **Величина** | | **Геометрические фигуры** | | **Ориентир.**  **во времени** | | **Ориентир. в пространстве** | | **Логические задачи** | |
|  |  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В. высокий

С.средний

Н. низкий

**Формы подведения итогов**

**реализации Программы:**

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада

**2.5. Методические материалы.**

**Методическое сопровождение**

– консультация для родителей «Занимательная математика дома»,

– электронные математические игры для дошкольников;

– видео-презентации.

**2.6. Реализация воспитательного компонента программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» по воспитательной направленности популяризует научные знания, включает элементы профориентации, знакомя детей с техническим творчеством. В рамках данного объединения в воспитательном компоненте программы предусмотрена реализация всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей комплексной воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Реализация модуля в рамках ДООП «Заниматика» |
| 1. Учебное занятие | Реализация данного модуля предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всегоприменяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в форме лекций, практических заданий, мастер-классов. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоуроки.  Исходя из специфики и психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста в учебные занятия активно включены игровые и соревновательные компоненты, каждое занятие включает в себя мини-зарядку, подача материала предусматривает смену видов деятельности, направленную на снижение утомляемости и сохранение познавательной активности. Важным является подбор дидактических материалов к практической деятельности, а так же подбор проблемных ситуаций для обсуждения в беседах. Данные подходы позволяют успешно реализовывать воспитательный потенциал учебного занятия. |
| 2. Детское объединение | Форма организации обучающихся: детское творческое объединение.  В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы педагога, как индивидуальные (работа с отдельными обучающимися над проектами, индивидуальными заданиями и т.д.), групповые (предусмотрена работа в малых группах, объединенных общей целью для дальнейшего представления своих проектов), так и коллективные, задействующие весь коллектив объединения (соревнования, подготовка и проведение праздников Новый год, 8 марта, День именинника, Масленица). |
| 3. Воспитательная среда | Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:  -Педагогом объединения наработан учебно-методические разработки по вопросам воспитания Дидактический материал «Дорисуй зернышки цыплятам», «Исправь ошибку», «Считай,рисуй, записывай, «Конструктор»«Почини одеяло»,«Танграм»  -в объединении традиционно совместно с воспитанниками проходит подготовка и празднование Нового года, Дня именинника, Масленицы.  -На уровне предметно-материального компонента в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия, подготовлен дидактический иллюстративный материал пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Волшебный круг», »Колумбово яйцо», «Танграмм», головоломки «Кубик-рубик», «Пифагор», « Лабиринт» |
| 4. Моя семья - моя опора (работа с родителями) | Предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. В объединении регулярно проводятся родительские собрания, открытые занятия для родителей, по запросу проводятся индивидуальные консультации.  Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок, конкурсов. Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи ведется в том числе при подготовке обучающимися подарков и сувениров к значимым праздникам, таким как «День матери, «День отца». Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей. |
| 5. Наставничество и тьюторство | В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одаренных детей либо отстающих, а так же работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам («ИКаР», «Юные техники 21 века» «Техноград», Региональный этап Международного конкурса – фестиваля декоративно – прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022», «Хакатон Супергерой» Кванториум Дистанционный конкурс юных инженеров)  Так же старшие воспитанники объединения с удовольствием выступают в роли наставников для младших, помогая им на начальных этапах обучения, поясняя сложные моменты, выступая в качестве поддержки. |
| 6. Самоопределение (профориентация) | Одной из важных задач программы «Заниматика» является  -обучить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;  -Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания  -освоение основ проектно-творческой деятельности.  -способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.  Данный опыт является важным в дальнейшем самоопределении воспитанников.  Для ее реализации используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия  (беседы: чему мы научимся и где это можно применить, мастер-классы). |
| 7. «Наше здоровье в наших руках»(профилактика) | Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактике травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места, изучение требований безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения на льду).  Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.  В текущую и итоговую диагностику включена оценка развития коммуникативных умений обучающихся: умения слушать и слышать, вести полемику, дискуссию, выстраивать диалог, выступать перед зрителями.  В целях профилактики отрицательного влияния внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа по повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах, выставках работ.  В объединении так же делается акцент на здоровом образе жизни, обучающиеся совместно с педагогом выбирают темы для работы и варианты своего участия (нарисовать рисунок, сделать тематическую поделку/сувенир, принять участие в соревнованиях) под эгидой тематических дней «Если хочешь быть здоров, спортом занимайся». |
| 8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение) | В программу «Заниматика» в рамках общей работы над вариативным воспитательным модулем «Дворца творчества детей и молодежи» включен краеведческий компонент:  -экскурсии по Заволжскому району, связанные с историей города (Нижняя терраса, ул. Ленинградская, сквер у «АО Ульяновский патронный завод» |
| 9. Экологическое воспитание | Педагог проводит беседы, посвященные темам бережного отношения к окружающей среде, природе, правильном с экологической точки зрения поведении человека в различных условиях и ситуациях.  На занятиях, при изучении материалов для моделей и поделок, делается акцент и на их происхождение, технологию производства, общий вред либо пользу для окружающей среды, предлагаются возможные темы для исследования обучающимся по способам снижения вредных выбросов производства, этапах очистки и т.д. в виде познавательных минуток. |

**2.7 Список литературы**

**Для педагога:**

1. Волкова С. И. «Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009
2. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
3. Михайлова З. А.. Математика от трѐхдосеми. Учебно-методическоепособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. Новикова В. П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. Тимофеевский А. П. «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега»,

Москва

1. Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л. А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.
2. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
3. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. - СпБ., «Детство-Пресс», 2000.
4. Первые шаги в математику. Методическое пособие. /Сост. Буланова Л.

В., Корепанова М. В. и др. - Волгоград, 2004.

1. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СпБ., 2007

**Для обучающихся:**

1. Елена Бортникова «Учимся решать задачи» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

2. Е.В. Колесникова « Я считаю до 10» Математика для детей 5-6 лет

3. Е.В. Колесникова « Я считаю до 20» Математика для детей 6-7 лет

4. Е.В. Колесникова «Я составляю числа»» Математика для детей 5-7 лет

5.Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

6.Е.В. Колесникова «Я решаю арифметические задачи» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

7. О.А. Давыдова «Математический тренажер» система развивающих упражнений. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

8. К В Шевелев « 100 задачек по математике» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

9. К. В. Шевелев «Учучь писать цифры» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

10. К. В. Шевелев «Развивающие задания» рабочая тетрадь для детей 6-7лет

11. К. В. Шевелев «Тесты- задания» по математике рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

12. К.В. Шевелев «Графические диктанты» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

**Для родителей:**

1.Габийе Анник «Большая книга математических упражнений для дошкольников»

2. Л.Маврина « Математические игры для дошкольников»

3. Н.Б. Истомина « Готовимся к школе» математическая подготовка для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников 1 часть »

4. Н.Б. Истомина « Готовимся к школе» математическая подготовка для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников 2 часть »

# ***Интернет-ресурсы***

# 1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike

# 2. Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820

## *3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. –* [*http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika*](http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika)

## 4. *Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/*

## *5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников –* [*http://bib.convdocs.org/v14303*](http://bib.convdocs.org/v14303)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА** «Весёлая грамота»

Школы раннего технического развития «Почемучки»

Срок реализации программы – 1 **год**

Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

**Кузьмина Юлия Анатольевна**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Комплекс основных характеристик программы**     1. Пояснительная записка    2. Содержание программы   **2. Комплекс организационно-педагогических условий**  2.1 Учебный план  2.2. Календарный учебный график 2.3. Условия реализации программы 2.4. Формы аттестации и оценочные материалы  2.5. Методические материалы  2.6.Воспитательный компонент программы  2.7. Список литературы |  |

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** техническая.

**Актуальность программы**

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребѐнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слышать и слушать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей появляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Актуальностьпрограммы заключается в её своевременности и необходимости. Она является социальным заказом со стороны родителей, желающих видеть своих детей всесторонне развитой личностью. От того, как ребёнок подготовлен к школе, зависит его успешное обучение и безболезненная адаптация к школьному периоду.

**Новизна**дополнительной образовательной программы состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И.Чуприковой, доктора психологических наук, главного научного сотрудника психологического института РАО, мы отказались от традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. В представленной дополнительной образовательной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребёнка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну русского языка, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам обучающихся, а педагог выступает как дирижёр сложного и многопланового спектакля, актёрами и действующими лицами которого являются дети. В программе умело и грамотно используются различные методы и формы обучения грамоте и развитию речи, которые способствуют лучшему усвоению программы.

**Отличительная особенность** программы в том, что в ней гармонично сочетаются различные методики по обучению дошкольников грамоте. За основу в обучении чтению взята методика Николая Зайцева с применением кубиков со «складами». Она является хорошо продуманной системой: благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи; кубики помогают в общении молчащим детям; на занятиях дошкольники не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении; при обучении чтению по Зайцеву ребёнок начинает читать уже после нескольких занятий. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса работа проводится с кубиками и таблицами параллельно. Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения, благодаря данной методике, чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость, занятие.

Методика Н.Зайцева прививает детям пожизненную любовь к познанию и поэтому хорошо сочетается с ТРИЗ-технологиями и позволяет воспитывать и обучать ребѐнка под девизом «Творчество во всём!».

Ранее существующие программы, работающие по технологии ТРИЗ, ставили своей целью «оказание юным техникам помощи в овладении основами методики конструирования и поиска новых технических решений для применения их в технической работе» или «показать обучающимся возможности развития их собственных творческих способностей, побудить их к творческой активности, сформировать соответствующие стойкие интересы». Сегодня вопрос о мыслительной деятельности обучающихся в теории и практике обучения стоит особенно остро, так как исследования последнего времени выявили у дошкольников большие возможности усваивать научные понятия, применять знания и умения, как в привычной, так и в нестандартной ситуации.

Предлагаемая программа призвана сформировать системнологическое мышление обучающихся в процессе изучения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), что позволит:

* сформировать системно-логическое мышление обучающихся,
* решить на более высоком уровне не только научно-технические задачи, но и другие проблемы (социальные, культурологические, бытовые и т. д.),
* показать потенциальные возможности интеллектуальной деятельности обучающихся.

Содержание программы, построенной с использованием ТРИЗ - технологий, не просто ставит обучающимся проблемы, но и предлагает конструктивные пути их решения, развивает творческую активность и способствует лучшему освоению учебного материала. Изучение ТРИЗ позволяет обучающимся понять, что любой человек может научиться мыслить творчески, находить оптимальные решения самых сложных проблем и даже стать активным изобретателем. Для этого требуются такие качества ума, как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи, зависимости, закономерности и т.п. - всё то, что в совокупности составляет творческие способности. Использование методов и приёмов ТРИЗ способствует «не только формированию механизмов языковой ориентировки на соответствующем [уровне языка](https://pandia.ru/text/category/urovni_yazika/) [(синтаксическом,](https://pandia.ru/text/category/sintaksis/) лексико-семантическом, [фонетическом)](https://pandia.ru/text/category/fonetika/), но и раскрывает творческие потенциальные способности каждого ребёнка, от которых зависит качество приобретения знаний, умения нестандартно мыслить, обеспечивает дальнейшее успешное обучение в школе». Для этого целесообразно применять игры и упражнения с использованием методов и приёмов ТРИЗ, таких как метод противоречий, метод системного анализа, круги Луллия, метод аналогий.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что она не повторяет основные программы дошкольного образования и тематически не пересекается с ними; программа дополняет их и является развивающей, так как опирается на научные принципы и гарантирует качественное дополнительное образование. В программе учтены и общедидактические принципы: научность, систематичность, постепенность усложнения, перспективность, доступность, связь с жизнью.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста (6-7 лет).

**Объём программы:** 36 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раз в неделю длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

(очно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв.

**Формы обучения и особенности организации образовательного процесса.** Базовая форма обучения данной программы – очная, но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа дистанционных занятий с использованием электронно-коммуникационных технологий.

**Цель программы**

* осуществить комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению;
* научить детей читать с помощью кубиков Н. Зайцева, используя при этом различные формы и методы;
* развить системно-логическое мышление обучающихся для раскрытия их творческого потенциала с дальнейшим применением полученных знаний в учёбе и жизни (ТРИЗ - технологии, мнемотехника);
* заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму);
* обеспечить качественную подготовку дошкольников к обучению в начальной школе и облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы;
* подготовить в ходе дошкольного обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка.

З**адачи программы**

Обучающие:

Связная речь

* Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.
* Побуждать участвовать и проявлять инициативу в ведении диалога.
* Расширять и активизировать словарный запас детей.
* Формировать у детей навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
* Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
* Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
* Формировать первоначальные навыки письма.
* Развивать умение ориентироваться на листе.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Звуковая культура речи

* Познакомить детей с понятием «буква», «звук», «слог», «предложение», «слово» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы.
* Познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их.
* Учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
* Учить детей внятно произносить в словах гласные и согласные звуки (в том числе свистящие, шипящие и сонорные).
* Развивать общие речевые навыки (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание).

Грамматический строй речи

* Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в,

на, под, за, около).

* Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в родительном падеже.
* Учить детей получать из нераспространѐнных простых предложений распространённые; составлять предложения с однородными членами.

Развивающие:

* Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
* Развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Воспитывающие:

* Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; умение высказывать своѐ мнение и выслушивать своих товарищей.
* Воспитывать старательность, любовь к чтению, к книге, к родному языку.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

**Метапредметные**

развитие мотивации к образовательной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

**Предметные**

развитие познавательного интереса к изучению и развитию родного языка, включение в познавательную деятельность, приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

**6-7 лет.**

* развиты зрительно-пространственные представления;
* графо-моторные навыки;
* тонкая ручная моторика;

Сформированность  навыка чтения:

* Овладение звуко-буквенными обозначениями;
* Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
* Овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
* Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

У ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Использование и совмещение методики Н.Зайцева с ТРИЗ технологией при обучении дошкольников грамоте и чтению позволит им:

* чисто и правильно произносить все звуки родного языка в процессе повседневного общения;
* различать и понимать определения ЗВУК, БУКВА (различать согласные и гласные звуки и буквы, твёрдые – мягкие согласные звуки, классифицировать их по глухости – звонкости);
* легко запомнить буквы русского алфавита и передавать их графически;
* проводить звуковой анализ слова при этом использовать различные средства (схема, интонация);
* быстро определять место звука в слове (на слух);
* давать характеристику звукам, доказывая свой ответ грамотным научным языком;
* правильно и плавно читать складовые картинки;
* свободно читать и «писать» по таблице.

Дети приобретают навыки:

* читать любой кубик;
* быстро подбирать нужный кубик;
* составлять самостоятельно из кубиков слово;
* свободно прочитывать набор слов (предложение);
* овладения основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
* способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
* способность сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
* проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* хорошо владеть устной речью, уметь выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строить речевые высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах;
* способности к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.
* способности проявлять ответственность за начатое дело.

Эффективность развития креативных способностей во многом зависит от того материала, на основе которого составлено задание. В связи с этим мы выделили следующие требования к заданиям:

* соответствие условий выбранным методам;
* возможность разных способов решения;
* учёт актуального уровня решения;
* учёт возрастных интересов детей.

Учитывая эти требования, мы выстроили систему заданий, под которой понимается упорядоченное множество взаимосвязанных заданий, ориентированных на познание, создание, преобразование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений и направленных на развитие креативных способностей дошкольников в образовательно-воспитательном процессе.

**Содержание программы**

**Раздел 1.** «Волшебство речевых звуков. Слог. Слово. Предложение» - 4 часа.

**Теория:** 2 часа, **Практика:** 2 часа.

**Формы аттестации/контроля:** Проверка теоретических знаний, практические упражнения в тетради.

**Раздел 2.** «Где живут звуки? Гласные и согласные звуки» - 4 часа. **Теория:** 2 часа, **Практика:** 2 часа.

**Формы аттестации/контроля**: Проверка теоретических знаний, практические упражнения в тетради.

**Раздел 3.** «33 богатыря (звукобуквенный этап) – 19 часов. **Теория:** 9 часов, **Практика:** 10 часов.

**Формы аттестации/контроля:** Практические задания в тетрадях в крупную клетку.

**Раздел 4.** «Учимся играя. Ребусы. Кроссворды. Лексические упражнения» - 3 часа.

**Теория:** - ,

**Практика:** 3 часа.

**Формы аттестации/контроля:** Устный опрос с использованием опорных картинок.

**Раздел 5.** «Как хорошо уметь читать! Многозначность слов» - 3 часа. **Теория:** - ,

**Практика:** 3 часа.

**Формы аттестации/контроля:** Практические задания в тетради, чтение и разбор предложений, текстов

**Раздел 6** «Говори красиво и правильно! Монолог. Диалог. Фразеологизмы» - 3 часа.

**Теория:** -

**Практика:** 3 часа

**Формы аттестации/контроля:** Составление рассказа по составным сюжетным картинкам, устное объяснение значения некоторых слов.

**2.Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1Учебный план 6 – 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **темы и их цели** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| Все-го | Теория | Практика |
|
|  | РАЗДЕЛ 1. Волшебство речевых звуков  Ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос.  Практические задания с использованием  моделей слова, звука, кубиков Н. Зайцева |
| 1 | «Что ни звук, то чудо» Познакомить детей с понятием «звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные, шумовые). Развивать навыки звукового анализа и синтеза; научить ориентироваться на плоскости листа. |  | 1 |  | Сделать звуковой анализ предложенных слов из трёх звуков |
| 2 | «Волшебная шкатулка слов» Учить детей образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными; учить правильно задавать вопрос и отвечать на него (какой? какая? какие?) |  | 1 |  | Подобрать относительные прилагательные к некоторым существительным |
| 3 | «Поэтика звуков» Закрепить представление о ЗВУКАХ (речевых). научить правильно произносить короткие слова по звукам – «загадывать» слово; сформировать интерес к процессу обучения. |  |  | 1 | Кто больше назовёт слов с заданным звуком? Отгадай, какой звук я задумала (ТРИЗ – игра «Да-нетка») |
| 4 | «Его Величество Предложение»  Дать детям начальные знания о понятиях СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ; учить правильно выделять слова из речи, составлять предложения с заданным словом. Выработать умение слушать речь других детей. |  |  | 1 | Придумай предложение с заданным словом, используя предметные картинки. Придумай предложение с определённым количеством слов. Закончи предложение (подбери нужное слово) |
|  | РАЗДЕЛ 2. Где живут звуки? (знакомство с гласными и согласными звуками) Формировать представление об отличии звука от буквы. Дать представление о гласных и согласных. Познакомить со звуками А, О, У, Ы, И и их буквенным изображением; дать представление о некоторых согласных звуках и их буквенном изображении (М, К, Т, Н, П, Х); развивать фонематический слух, умение слушать и оценивать ответы других детей. | 4 | 2 | 2 |  |
| 1 | «Гласные тянутся к песенке звонкой…»  Формировать представление о понятии ГЛАСНЫЙ звук, умение слышать звук в словах и соотносить его с буквой. Развивать фонематический слух. |  | 1 |  | Придумать слово на заданный звук (звук в начале слова, в середине, в конце), дай характеристику звуку, найди звук в буквенном его изображении на таблице, прочитай склад по таблице. |
| 2 | «А согласные согласны и свистеть, и шипеть, и рычать…» Дать представление о СОГЛАСНЫХ звуках. Учить их слышать и соотносить их с буквой. Развивать фонематический слух. |  | 1 |  | Чтение слогов из трёх-четырёх звуков, выделение звуков на слух. |
| 3 | «А. О, У, Ы, И – лучшие друзья мои»  Учить детей правильно определять звуки в словах, выделять их голосом |  |  | 1 | В предложенных словах выделить заданный звук, дать ему характеристику и произвести звуковой анализ слова. |
| 4 | «Я с согласными дружу и в словах их нахожу»  Учить детей выделять в словах согласные звуки, развивать фонематический слух |  |  | 1 | Придумай слово на заданный звук, дай ему характеристику;  Найди слово вокруг нас с заданным звуком и проведи звуковой анализ |
|  | РАЗДЕЛ 3 «33 богатыря» (звукобуквенный этап) Закрепить с детьми понятия «письменная и устная речь», уметь различать и понимать разницу между буквами и звуками, закрепить умение различать гласные и согласные звуки – буквы. | 19 | 9 | 10 |  |
| 1 | Речь письменная и устная. Звук и буква. Закрепление звуков А, О, У, Ы, И. Новый звук и буква Э  Закрепить с детьми понятия «звук», «буква», «гласные и согласные звуки», умение называть отличия между гласными и согласными звукам. Уметь подбирать слова |  | 1 |  | В рабочей тетради написать буквы, соответствующие произнесённым звукам, записать с ними слова |
| 2 | Согласные звуки М, МЬ, Н, НЬ  Учить детей различать звуки в словах, уметь собирать «склады» из букв, читать их; развивать фонематический слух.  Закрепить умение делить слова на слоги, используя «склады» Н.Зайцева. Классификация звуков |  | 1 |  | В рабочей тетради сделать звуковой анализ слов из трёх – четырёх звуков. |
| 3 | Согласные звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ  Дать детям первоначальные знания о звуках и буквах; научить дифференцировать их в словах и фразах; совершенствовать навык чтения слогов и слов со знакомыми буквами. Запомнить чистоговорки: «Пошёл Игнат лопаты покупать», «Вёз корабль карамель…» |  | 1 |  | Чтение предложений из трёх – четырёх слов. |
| 4 | Знакомство с рядом звуков по глухости-звонкости: Б – П, БЬ - ПЬ. Заглавная буква в начале предложения, в именах  Учить детей давать звукам характеристику, узнавать и называть буквы, читать «склады», уметь различать звуки на слух; уметь правильно производить звуковой синтез слов и уметь добавлять звук в слово. |  | 1 |  | Чтение предложений из четырёх слов и составление к ним схемы. |
| 5 | Дифференциация звуков З – С, ЗЬ - СЬ  Учить детей дифференцировать звуки З-С, ЗЬ - СЬ; совершенствовать навык чтения слогов и коротких слов с использованием «складов» Н.Зайцева; учить составлять слова со звуками и предложения с придуманным словом |  |  | 1 | Сложить слово с заданной буквой, определить местоположение звука на слух, сложи чистоговорку с использованием мнемотаблицы «У Зины кукла в корзине»  «Звуковое колесо» (Круги Луллия) |
| 6 | Дифференциация звуков Д – Т, ДЬ - ТЬ. Ударный и безударный слог  Закрепить с детьми правильное произнесение звуков, учить их различать на слух, находить нужный «склад» в таблице. Учить правильно использовать ударение в словах |  | 1 |  | Чтение предложений и расстановка ударений в словах |
| 7 | Дифференциация звуков В – Ф, ВЬ - ФЬ  Множественное и единственное число существительных с окончанием на –О (яйцо, гнездо, кольцо, окно)  Учить различать звуки в словах на слух, выделять их местоположение; уметь правильно называть слова в единственном и множественном числе |  |  | 1 | Придумать предложение с заданным словом, составить схему предложения, провести звукобуквенный анализ слова, скажи правильно (использование предметных картинок, кругов Луллия) |
| 8 | Различение звуков Г – К – Х, ГЬ – КЬ - ХЬ  Ударение. Ударный слог  Учить детей называть и различать звуки, узнавать их буквенное изображение, читать «склады», различать звуки по твёрдости – мягкости (КОТ – КИТ). Закрепить понятие «ударение», сравнить ЗАМОК - ЗАМОК |  | 1 |  | Чтение и различение слов с заданным звуком |
| 9 | Глухой согласный Ц. Синонимы  Закрепить знания детей о согласном звуке (звук глухой, всегда твёрдый, т.е. не имеет пары по мягкости); учить различать в словах и называть букву, узнавать её в «складах», Познакомить детей со словами-синонимами (слова одной части речи, отличающиеся лексическим значением: МЕТЕЛЬ, ПУРГА, БУРАН, ВЬЮГА) |  |  | 1 | Произвести звукобуквенный анализ слов МУХА, СУХО, ГОРКА – КОРКА, ЦИРК, складывать слова, используя кубики Н.Зайцева, составить предложения с любым из слов.  Выбери предметные картинки - синонимы |
| 10 | Гласные звуки (йотированные) и буквы Е, Ё, Ю, Я  Познакомить детей с гласной буквой Е, закрепить знания о том, что Е образует два звука в начале слова (ЙЭ) |  | 1 |  | Звукобуквенный анализ слов ЮЛА, ЯХТА, ЕЛЬ, ЁЛКА |
| 11 | Гласная буква Ё  Закрепить знания о букве Ё, её значение в написании слов (Ёлка не может быть Елкой), в начале слова образует два звука (ЙО), познакомить детей с историей возникновения буквы в русской азбуке |  |  | 1 | Провести звукобуквенный анализ слов ЁЛКА, ЕЖИХА; придумать со словами предложения, начертить к ним схему, придумать предложение по предложенной схеме |
| 12 | Гласная буква Ю  Познакомить детей с новой буквой, закрепить понятие, что Ю-смягчитель согласного и в начале слова образует два звука (ЙУ) |  | 1 |  | Чтение слов, списывание их в тетрадь и составление звуковых слов |
| 13 | Согласный звук Й, буква Й (И-краткое)  Антонимы  Закрепить знания детей о букве, запомнить характеристики звука (согласный, мягкий, звонкий); учить придумывать слова со звуком. Познакомить детей с понятием «антонимы», учить подбирать слова-наоборот (существительные, прилагательные) |  |  | 1 | Провести звукобуквенный анализ слов ЗАЙКА – ЗАИКА, сравнить их; составить предложение со словом ЛАЙКА с помощью кубиков Н.Зайцева по предложенной схеме;  найди на картинках слова-наоборот и назови их (сухой-мокрый, небо-земля, кислый-сладкий и т.д.) |
| 14 | Дифференциация звуков Ж – Ш; ЖИ – ШИ  Кто? Что? Закрепить с детьми знания детей о звуках; учить называть их правильно, узнавать буквы и читать «склады»; уметь давать характеристику звукам (согласный, шипящий, всегда твёрдые, Ж - звонкий, Ш – глухой). Познакомить с понятием «одушевлённый – неодушевлённый) |  |  | 1 | Выполнить задание в тетради: напечатать слова (под диктовку); найти на картинке предметы одушевлённые и неодушевлённые, объясни свой выбор |
| 15 | Дифференциация звуков Щ – Ч; ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ  Знаки препинания (? ! . )  Закрепить знания детей о звуках, учить давать характеристику звукам (согласные, шипящие, мягкие). Закрепить знания о знаках препинания в конце предложения, учить придумывать предложения с определённым знаком. |  |  | 1 | Объясни, какое слово подойдёт к предложенной звуковой схеме? Сделать звукобуквенный анализ слов ЧАЩА, ЩУКА, придумать с последним словом предложение. Прочитать предложения и расставить правильно знаки в конце предложения. |
| 16 | Гласная буква Я  Корень слова. Закрепить знания о букве, умение выделять на слух звук. Знать, что Я – смягчитель согласного, после которого он стоит. В начале слова звук образует два звука (ЙА) |  | 1 |  | Подобрать однокоренные слова к словам «берёза, осина, сад, лес», объясни свой выбор; звукобуквенный анализ слов «яхта, яблоко, тля (объясни значение слова)» |
| 17 | Буква Ь  Закрепить знания детей о букве Ь, дать понятие о её значении в словах (на конце слова смягчает согласный, а в середине является ещё и разделителем) |  |  | 1 | Сравнить слова и охарактеризовать их, чем похожи и чем отличаются: КОН – КОНЬ – КОНЬКИ, сделать звукобуквенный анализ слов |
| 18 | Буква Ъ. Приставка.  Познакомить детей с новой буквой, её значением; учить узнавать её в таблице, прочитывать «склады». Учить образовывать новые слова с помощью приставок: ЕХАЛИ-ПОДЪЕХАЛИ, ПРИЕХАЛИ-СЪЕХАЛИ-ПЕРЕЕХАЛИ) |  |  | 1 | Подобрать правильно приставку к слову, изменить слово с помощью приставки |
| 19 | Шипящие Ж, Ш, Щ, Ч и их дружба с гласными буквами А, У, И  Закрепить знания детей о шипящих и их дружбе с гласными; уметь складывать слова и читать их |  |  | 1 | Собрать слова из слогов, найти ошибку в слове |
|  | РАЗДЕЛ 4. Учимся играя  Учить детей работать со словом; развивать логическое мышление, внимание, речевые способности; активизировать словарь. | 3 |  | 3 |  |
| 1 | Ребусы. Учить разгадывать ребусы различного содержания (в картинках, цифровой, буквенный); развивать логическое мышление, внимание, память. |  |  | 1 | Разгадать ребусы (в картинках, буквенные и с цифрами) и записать получившиеся слова. |
| 2 | Кроссворды. Учить разгадывать разные варианты кроссвордов; развивать внимание, мышление. |  |  | 1 | Разгадать кроссворд в картинках и вписать слова, прочитать ключевое слово. |
| 3 | Лексические упражнения  Учить детей работать со словом, умению изменять слово, используя разные варианты словообразования; развивать мыслительные способности детей |  |  | 1 | Найти слово в слове. Образовать слоговую цепочку; Назвать одним словом (девочка с голубыми глазами-голубоглазая и т.д.). Назвать рифму к словам: ПЕНЬ, РОМАШКА, ДОМИК |
|  | РАЗДЕЛ 5. Как хорошо уметь читать  Учить детей читать небольшие тексты, понимать и пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать речевые способности детей. | 3 |  | 3 |  |
| 1 | Многозначность слова.  Познакомить детей с многозначностью слов; расширять словарный запас |  |  | 1 | Объяснить значение слов СОЛЬ, КИСТЬ, ТРУБА,РУЧКА, НОЖКА, КРАН |
| 2 | Слово за словом. Образование слов с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК  Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов – ИЩ, - ИК; развивать словарь дошкольников |  |  | 1 | Образовать новое слово и записать его в тетрадь, используя «склады»: ДОМ – ДОМИЩЕ – ДОМИК; САД – САДИК; НОС – НОСИК - НОСИЩЕ. |
| 3 | Омонимы  Закрепить с детьми многозначность слов, познакомить с ОМОНИМАМИ. Развивать мыслительные процессы дошкольников |  |  | 1 | Написать и объяснить значение слов КЛЮЧ, КРАН, ЛУК, КОСА, ИГОЛКА |
|  | РАЗДЕЛ 6. Говори красиво и правильно  Дать детям понятие об основных видах человеческой речи: монологической и диалогической, учить узнавать на примерах художественной литературы монолог и диалог. Воспитывать социальное сознание детей, развивать устойчивые навыки общения, культуру поведения. | 3 |  | 3 |  |
| 1 | Монолог. Дать детям понимание монолога. Учить рассуждать, умение высказывать свою точку зрения. Развивать умение строить повествовательное высказывание – рассказ о событиях, развёртывающихся во времени и логической последовательности. Формировать и закреплять представление о структуре повествования (начало-завязка, середина-кульминация, конец-развязка) и последовательности изложения событий. Для закрепления представлений о структуре рассказа можно также использовать модель: круг, разделённый на три части – зелёную (начало), красную (середина) и синюю (конец). |  |  | 1 | Задание:  «Составить рассказ по картинке (по серии картинок)», «Придумать сказку (об игрушках или по набору игрушек) с использованием мнемотаблиц. |
| 2 | Диалог. Содействовать развитию умений понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения) и реагировать на них в соответствии с функциональной задачей общения: выражать в социально принятых формах отношение к полученной информации, отвечать на вопросы и реагировать на побуждения в соответствии с установленными правилами поведения; учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях и т.п.; задавать вопросы; побуждать партнёра по общению к совместной деятельности, действию и пр.; формировать у детей умения целесообразно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами; развивать умения следовать правилам ведения диалога. |  |  | 1 | Задание:  Игра «Да – Нетка» (ТРИЗ)  Игра «Ошибка»  Развивать внимание к речевым сообщениям и умение толерантно относиться к ошибочным суждениям партнёра, доброжелательно их исправлять; выражать согласие в ответ на верные сообщения. |
| 3 | Фразеологизмы. Воспитывать любовь и интерес к художественному слову; развивать «чувство языка»; формировать восприятие произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы; воспитывать нравственно-эстетическое отношение к персонажам литературного произведения; формировать эстетические чувства радости от знакомства с литературным творчеством; развивать желание самому создавать сочинения (сказки, рассказы, стихи, загадки);развивать умение пользоваться образными выражениями в разговорной речи. |  |  | 1 | Объяснить, когда так говорят: «мало каши ел», «гусь лапчатый», «как с неба свалился», «морской волк», «красная девица», «выжатый лимон», «мокрая курица», «белая ворона», «держит ушки на макушке», «развесил уши», «попался на удочку», «горе луковое».  «Исправь ошибку. Фразеологический зверинец: грязный. как…(волк?), голодный, как …(заяц?) и т. д. |  |
|  | Всего часов | 36 | 13 | 23 |  |

* 1. **Календарный учебный график**

**Группы №1-4**

**Место проведения:** ул. Пионерская, 20 (Комплекс технического творчества ОГБН ОО ДТДМ)

**Расписание занятий**

**Изменение расписания занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата планируемая**  (число, месяц) | **Дата фактическая**  (число, месяц) | **Причины изменения даты** |
|  | Раздел 1. Волшебство речевых звуков | 4 |  |  |  |  |  |
| 1 | «Что ни звук, то чудо» | 1 | Вводная беседа | Практические задания на различение речевых звуков |  |  |  |
| 2 | «Волшебная шкатулка слов» | 1 | Беседа – знакомство с прилагательными | Практические упражнения на подбор прилагательного к существительному и наоборот |  |  |  |
| 3 | «Поэтика звуков» | 1 | Беседа – практикум на закрепление представлений о речевых звуках | Практические упражнения на выделение определённых звуков в словах; игра «Да-нетка» (ТРИЗ) |  |  |  |
| 4 | «Его Величество Предложение» | 1 | Беседа – практикум на выделение слов в предложении составление схемы к предложению | Практические задания на закрепление пройденного материала |  |  |  |
|  | Раздел 2. Где живут звуки? (знакомство с гласными и согласными звуками) | 4 |  |  |  |  |  |
| 1 | «Гласные тянутся к песенке звонкой…» | 1 | Беседа. Знакомимся с гласными звуками, учимся пропевать их (таблица Н.Зайцева) | Практические задания на выделение гласных звуков в словах, определение их местоположения |  |  |  |
| 2 | «А согласные согласны и свистеть, и шипеть, и рычать…» | 1 | Беседа по ознакомление с согласными звуками по таблице Н.Зайцева | Упражнения на выделение согласных звуков в словах, работа в тетрадях |  |  |  |
| 3 | «А, О, У, Ы, И – лучшие друзья мои» | 1 | Практическое занятие на выделение гласных звуков в словах, их пропевание | Работа в тетрадях на определение звука и буквы в словах |  |  |  |
| 4 | «Я с согласными дружу и в словах их нахожу» | 1 | Практическое задание на выделение согласных звуков в словах и их пропевание | Упражнения на различение согласных звуков и букв, работа в тетрадях |  |  |  |
|  | Раздел 3  «33 богатыря» | 19 |  |  |  |  |  |
| 1 | Речь письменная и устная. Звук и буква | 1 | Закрепление понятий о звуке и букве. Знакомство с буквой Э, пропевание по таблице Н.Зайцева | Практические задания в тетрадях |  |  |  |
| 2 | Согласные звуки М, МЬ, Н, НЬ | 1 | Беседа о звуках и буквах, классификация звуков, пропевание складов | Практические упражнения в тетрадях |  |  |  |
| 3 | Согласные Р, РЬ, Л, ЛЬ | 1 | Беседа о дифференциации звуков в словах и фразах | Практические упражнения в тетрадях |  |  |  |
| 4 | Знакомство с рядом звуков по глухости – звонкости. Заглавная буква. | 1 | Беседа о различении звуков, пропевание складаов | Практические упражнения в тетрадях |  |  |  |
| 5 | Дифференциация звуков З – С, ЗЬ - СЬ | 1 | Чтение складов по таблице Н.Зайцева, работа в тетрадях | Практические задания с использованием мнемотаблиц, игра «Звуковое колесо» (круги Луллия) |  |  |  |
| 6 | Дифференциация звуков Д – Т, ДЬ – ТЬ. Ударный и безударный слог | 1 | Закрепление пройденного материала, пропевание складов, выделение ударного слога. | Упражнения в тетрадях  «Расставь правильно ударение» |  |  |  |
| 7 | Дифференциация звуков В – Ф, ВЬ – ФЬ. Множественное и единственное число существительных на - О | 1 | Практическое занятие на различение звуков в словах, правильное называние существительных с окончанием на – О. | Работа в тетрадях |  |  |  |
| 8 | Различение звуков Г – К – Х, ГЬ – КЬ – ХЬ. Ударение | 1 | Беседа на закрепление звуков и букв, пропевание складов | Практические задания в тетрадях по пройденному материалу |  |  |  |
| 9 | Глухой согласный Ц. Синонимы | 1 | Закрепление согласных звуков с помощью мнемотаблицы на Ц, чтение складов и составление из них слов | Практические упражнения в тетрадях, подобрать синонимы к слову МЕТЕЛЬ |  |  |  |
| 10 | Гласные (йотированные) и буквы Е, Ё, Ю, Я | 1 | Беседа-знакомство с буквами, пропевание складов | Чтение слов, звуковой анализ слов |  |  |  |
| 11 | Гласная буква Ё. История появления буквы в русском азбуке | 1 | Практическое занятие | Практические упражнения на проведение звукобуквенного анализа в словах ЁЛКА, ЕЖИХА (в тетрадях) |  |  |  |
| 12 | Гласная буква Ю  Закрепление предыдущего материала | 1 | Беседа, пропевание складов с новой буквой | Практические упражнения в тетрадях |  |  |  |
| 13 | Согласный звук Й, буква Й (И-краткое). Антонимы  (слова-наоборот) | 1 | Практическое занятие, подбор антонимов существительных и прилагательных | Упражнения «Подбери антоним к картинкам», игра с мячом «Скажи по-другому» |  |  |  |
| 14 | Дифференциация звуков Ж – Ш; ЖИ – ШИ Кто? или Что? | 1 | Практическое занятие: чтение складов по таблице, работа по карточкам «одушевлённые и неодушевлённые предметы» | Практические упражнения в тетрадях |  |  |  |
| 15 | Дифференциация звуков Ч – Щ; ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Знаки препинания (? ! .) | 1 | Практическое занятие | Упражнения «Вставь пропущенные буквы», «Расставь правильно знаки препинания» |  |  |  |
| 16 | Гласная буква Я Корень слова | 1 | Беседа, чтение складов | Практические задания в тетрадях, выделение корня в слове |  |  |  |
| 17 | Буква Ь, её значение в словах | 1 | Практическое занятие «Сравни и объясни: КОН- КОНЬ, БАНКА-БАНЬКА» | Практические упражнения в тетрадях и устно |  |  |  |
| 18 | Буква Ъ и её значение в словах Приставка | 1 | Практическое занятие  «Сравни и объясни: ЕЛ-СЕЛ- СЪЕЛ», написание слов в тетради | Практические упражнения в тетрадях |  |  |  |
| 19 | Шипящие Ж, Ш, Щ, Ч и их дружба с гласными буквами А, У, И | 1 | Рассказ о том, почему шипящие дружат не со всеми гласными, пишем в тетрадях | Задания: собери слова из слогов, найди ошибку |  |  |  |
|  | Раздел 4. Учимся играя | 3 |  |  |  |  |  |
| 1 | Кроссворды | 1 | Ознакомительная беседа о кроссвордах, какими они бывают, для чего их люди разгадывают. Предложить разгадать кроссворд | Практические задания: «Разгадай кроссворд в картинках, и запиши слова в клеточки и прочитай ключевое слово» |  |  |  |
| 2 | Ребусы | 1 | Ознакомительная беседа с практическими заданиями | Задания: разгадай ребусы в картинках, буквенные и с  цифрами, запиши получивши-  еся слова |  |  |  |
| 3 | Лексические упражнения | 1 | Ознакомительная беседа об играх со словами. Задания: измени слово, используя разные варианты словообразования | Практические задания: найди слово в слове, образуй слоговую цепочку, назови одним словом, подбери рифму к словам ПЕНЬ, РОМАШКА, ДОМИК |  |  |  |
|  | Раздел 5. Как хорошо уметь читать | 3 |  |  |  |  |  |
| 1 | Многозначность слова | 1 | Практическое занятие на ознакомление с многозначностью слов в русском языке (стрелка – у часов, направление, почка – у дерева, внутренний орган) | Задания: напиши и объясни значение слов: СОЛЬ, КИСТЬ, ТРУБА, РУЧКА,  НОЖКА, КРАН |  |  |  |
| 2 | Слово за словом | 1 | Практическое занятие: образование слов с помощью суффиксов –ИЩ, -ИК | Задания: образуй новое слово и запиши слово, используя склады: ДОМ – ДОМИЩЕ – ДОМИК; САД – САДИК; НОС – НОСИК – НОСИЩЕ. |  |  |  |
| 3 | Раздел 6. Говори красиво и правильно | 1 |  |  |  |  |  |
| 1 | Монолог | 1 | Практическое занятие: расскажи о любимой игрушке, расскажи о своѐм друге, расскажи, что видишь по пути в школу | Задания: разложи правильно сюжетные картинки и составь рассказ, придумай сказку по сюжетным картинкам |  |  |  |
| 2 | Диалог | 1 | Практическое занятие «Давай поговорим»-знакомство с формами диалога | Задания: игра «Да-нетка» (ТРИЗ), игра «Ошибка»-уметь в речи собеседниканаходить несоответствия и объяснять  свой выбор |  |  |  |
| 3 | Фразеологизмы | 1 | Практическое занятие: по картинкам составить крылатые выражения (голодный как волк, медленный как черепаха, ворон считать) | Задания «Когда так говорят» (мала каши ел, гусь лапчатый, как с неба свалился, развесил уши, горе луковое, попался на удочку) |  |  |  |
|  | Всего | 36 |  |  |  |  |  |

* 1. **Условия реализации программы**

Все требования, выдвигаемые Н.Зайцевым к проведению занятий, научнообоснованы. Помещение должно быть просторным, полочки и таблицы висят высоко для профилактики нарушения зрения и осанки. Кубики лежат на столах в куче, не рассортированные, для развития умения быстро переключаться, находить нужный кубик. А это настоящая мыслительная работа для ребѐнка!

Буквы на кубиках Зайцева и в таблицах такого размера, что хорошо видны и с десяти метров, важно, чтобы с самого начала обучающиеся не испытывали никаких напряжений зрения.

Таблицы располагаются на стене, нижний их край на высоте 165-170 см от пола, - во избежание нарушений осанки. Можно чаще работать стоя, с поднятой головой. Под таблицами полка в три доски, чтобы на ней составлять слова из кубиков.

Следя глазами за указкой преподавателя, обучающиеся должны находиться на расстоянии не менее 2-3 метров от таблицы. Можно стоять, можно сидеть.

Указки должны быть не менее полутора метров длиной, чтобы обучающиеся отстранялись от таблиц, привыкали окидывать взглядом всѐ табличное поле.

В работе используется целый ряд методических пособий. По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Кубики Зайцева различаются по цвету ("золотые", "железные", "деревянные", белые с зелёными знаками препинания), объёму (большие, маленькие, двойные), весу (заполняются железками и деревяшками, имеющимися в комплекте), по звучанию наполнителя, раздающемуся при их встряхивании - звенят или глухо стучат при встряхивании, создавая различные по качеству вибрационные колебания, ощущаемые рукой.

Кубики и таблицы у Зайцева поются. Складовые картинки помогают перейти к чтению слов и словосочетаний. В словах на складовых картинках выделен черным ударный слог. Обучающийся приучается охватывать взглядом слово, целиком, а не по кусочкам произносить слово.

Технология ТРИЗ включает в себя огромное количество чудесных методов и приёмов, помогающих не просто развивать в обучающихся фантазию, логическое мышление, а желание мыслить системно, понимать суть происходящих процессов.

Умелое использование приёмов и методов ТРИЗ учит дошкольников творчески находить позитивные решения возникших проблем, что очень пригодится ребёнку и в школе и во взрослой жизни.

Технические средства обучения:

1.Ноутбук

2. Аудиозаписи попевок, алфавит

3.Аудиопособие «Читай и пой»

4. Интернет - источники

5. Полка для кубиков.

Наглядные пособия:

1.Кубики Зайцева.

1. Настенные демонстрационные таблицы.
2. Складовые картинки.

4.Пособие «Круги Луллия»

5.Предметные и сюжетные картинки

6.Прописи и тетради в крупную клетку на каждого ребёнка

7.Настенная русская азбука

8.Мнемотаблицы

Эффективность работы определяется чёткой организацией детей в период их обучения, правильным распределением нагрузки в течение занятия.

Формы реализации программы:

* групповая работа с обучающимися;
* консультации для родителей и педагогов;
* оформление пространственной предметно – развивающей среды.

Методы и приёмы реализации программы:

* словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
* наглядные (картины, предметные и сюжетные картинки, схемы, образцы, рисунки, мнемотаблицы, кубики Н. Зайцева, Круги Луллия);
* игровые (дидактические, словесные, развивающие, подвижные);
* метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации программы:

* пальчиковая гимнастика;
* дидактические игры;
* физкультминутки;
* интегрированная деятельность;

- сюрпризные моменты.

Условия реализации программы: последовательность (от простого к сложному), систематичность.

**2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Для выявления определѐнных знаний у детей используются методы диагностического блока, разработанные на основе КУГ.

Полученные данные диагностики позволяют выявить пробелы в знаниях обучающихся и организовать учебную деятельность так, чтобы способности дошкольников заметно улучшились.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие детей. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями и не имеет жестких рамок. Однако и в учреждениях дополнительного образования необходимо проводить контроль и аттестацию обучающихся. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребёнок пришёл в школу раннего развития - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). В середине учебного года проводится промежуточная диагностика. Это позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. И, наконец, в конце учебного года проводится итоговая диагностика, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за весь год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом. Нами используются разные формы:

1.Тестовые, контрольные задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические задания в тетрадях).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, ребусы, кроссворды).

3. Комбинированная: наблюдение, решение проблемы.

4. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

5. Экспресс - диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),

6.Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик).

7. Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Также проводятся игры (дидактические, деловые), которые являютсяодной из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

**2.5.Методические материалы:**

Раздаточный материал:

* Карточки - схемы с обозначением отдельных звуков( гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).
* Карточки в цвете ( слоговые: твёрдый+гласный , мягкий + гласный; отдельный гласный, отдельный твёрдый, отдельный мягкий звук).
* Сигнальные карточки – светофоры ( красный- гласный звук, синий – твёрдый согласный звук, зелѐный – мягкий звук).
* Схемы предложений.
* Слоговые схемы с ударением.
* Карточки с печатными словами для индивидуального чтения.
* Раздаточные таблицы для чтения.
* Индивидуальные слоговые таблицы.
* Разрезная азбука.
* Тексты для чтения всей группой.

Тетради для индивидуальной работы Демонстрационные таблицы:

* Алфавит.
* Гласные и согласные звуки.
* Твѐрдые и мягкие согласные.
* Слоговые таблицы (Последовательность изучения согласных по принципу наиболее употребляемых в речи с помощью кубиков Н.Зайцева) Демонстрационный материал:
* Предметные картинки на все группы звуков.

Дидактические игры « Слово»:

* Предлоги
* Предложения Слова- действия.
* Слова- признаки.

Карандаши: простые, красные, синие, зелѐные.

Аудио сказки про звуки и буквы.

Видео уроки по обучению грамоте.

* 1. **Реализация воспитательного компонента программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая грамота» по воспитательной направленности популяризует научные знания, включает элементы профориентации, знакомя детей с особенностями родного языка. В рамках данного объединения в воспитательном компоненте программы предусмотрена реализация всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей комплексной воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся»

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Реализация модуля в рамках ДООП «Весёлая грамота» |
| 1.Учебное занятие | Реализация данного модуля предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всегоприменяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в форме лекций и практических заданий. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоуроки и презентации.  Исходя из специфики и психолого-педагогических особенностей дошкольного возраста, в учебные занятия активно включены игровые компоненты, каждое занятие включает в себя физкультминутку, подача материала предусматривает смену видов деятельности, направленную на снижение утомляемости и сохранение познавательной активности обучающихся. Важным является подбор дидактического и наглядного материала, которые используются в сочетании с практической деятельностью. Данные подходы позволяют успешно реализовывать воспитательный потенциал учебного занятия. |
| 2.Детское объединение | Форма организации обучающихся: детское объединение. В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского объединения через различные формы работы педагога, как индивидуальные (работа с отдельными обучающимися, индивидуальными заданиями, упражнениями и т.д.), так и коллективные (проведение соревнований, подготовка и проведение праздников Новый год, 8 марта, День именинника, Масленица). |
| 3.Воспитательная среда | Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:   * педагогом объединения разработан учебно-методический план по вопросам духовно-нравственного воспитания (мастер-классы: «Рождественская открытка», «Домашняя кукла Масленичка», «Моя родословная»; * в объединении традиционно совместно с воспитанниками проходит подготовка и празднование Нового года, Дня именинника, Масленицы.   На уровне предметно-материального компонента в классе для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Оформлены стенды «Русская азбука», «Таблицы Н.Зайцева», подготовлен дидактический иллюстративный материал к праздничным дням, таким как «День матери», «День отца», «День защитника Отечества», «8 марта». Проводятся открытые мероприятия по закреплению изученного материала под общей темой «Путешествие в русский язык». |
| 4. Моя семья - моя опора (работа с родителями) | Предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. В объединении регулярно проводятся родительские собрания, открытые занятия для родителей, по запросу проводятся индивидуальные консультации.  Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий, проводимых в объединении. Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи проводится и при подготовке обучающимися подарков и сувениров к значимым праздникам, таким как «День матери, «День отца». Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей. |
| 5.Наставничество и тьюторство | В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одарённых детей либо отстающих, а так же работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам по обучению грамоте, на знание детских произведений известных авторов (Н.Носов, В.Бианки, В.Сутеев, К.Чуковский, С.Маршак и др.). |
| 6.Самоопределение (профориентация) | Одной из важных задач программы «Весёлая грамота» является подготовка к школе, умение адаптироваться к новым условиям. Данный опыт является важным в дальнейшем самоопределении воспитанников.  Для реализации программы используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы, практические упражнения). |
| 7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика) | Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактике травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места, изучение требований безопасности в учебных классах и на рабочих местах, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения в гололёд и на воде).  Кроме этого, ведётся работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.  В текущую и итоговую диагностику включена оценка развития коммуникативных умений обучающихся: умение слушать и слышать не только педагога, но и своих товарищей, вести полемику, дискуссию, выстраивать диалог. В целях профилактики отрицательного влияния внешней среды создаются ситуации успеха, идёт работа по повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах, олимпиадах. В объединении так же делается акцент на развитие здорового образа жизни: в перерывах проводятся подвижные игры, физкультминутки, показываются презентации о здоровой и полезной пище. |
| 8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение) | В программу «Весёлая грамота» в рамках общей работы над вариативным воспитательным модулем «Дворца творчества детей и молодежи» включен краеведческий компонент:   * экскурсии по Заволжскому району, связанные с историей города (Нижняя терраса, ул. Ленинградская, сквер у «АО Ульяновский патронный завод»; * экскурсия в музей патронного завода им.В.Володарского. |
| 9.Экологическое воспитание | Педагог проводит беседы, посвященные темам бережного отношения к окружающей среде, природе, правильном с экологической точки зрения поведении человека в различных условиях и ситуациях.  На занятиях используются презентации о значении воды для всех живых организмов, о чистом воздухе, о защите окружающей среды с помощью соблюдения элементарных правил поведения в природе. |

**2.7. Список литературы**

Для педагога:

1. «Азбука в стихах и картинках» Г. Сапгир, Ярославль, «Академия развития», 2006г.
2. Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения //Шанс на приключение. /Сост. А.Б. Селюцкий. Петрозаводск,1991.
3. «Букварь» Н. С. Жукова, Москва, Эксмо, 2012г.
4. Волина В. Занимательная азбуковедение .М, 1982
5. Гин А.А. «Да» и «нет» говорите…//Педагогика+ТРИЗ. Гомель,

1997. Вып.2

1. Гин С.И. Мир фантазии. М., 2000.
2. Гин С.И. Мир человека. М., 1993.
3. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Минск: ИВЦ Минфина, 2008г.
4. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М., 1986
5. Горбатова А.А «Быстрое обучение чтению» издательство АСТ Москва, 2016.
6. «Готовимся к школе» Н. М. Савицкая, «Литера», Санкт- Петербург, 2012г.;
7. Детская литература из серии «Читаем сами»,
8. Дидактические материалы Н. В. Дуровой «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «Читаем сами», «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте», «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе».
9. Дидактические игры для развития творческого воображения детей /Сост. А.И. Никашин. Ростов-н/Д, 1991.
10. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., ВЛАДОС, 2003.
11. «Звуки, буквы, слоги, слова» Е. В. Соколова, «Академия развития», 2007г.
12. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева Санк-

Петербург И. «Сова» 1993

1. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражни.М.,1996
2. Светлова И.Е. «Грамматика в картинках» Москва; Эксмо-прес. – 2002.
3. «Уроки грамоты для дошкольников», Москва, «Мозаика - син-

тез», 2011г.;

1. «Учимся читать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, Ярославль,

«Академия развития», 2006г.,

1. <http://pandia.ru/text/78/286/50841.php>

Дидактический материал

1. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
2. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Дурова Н.В. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006г.
5. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
6. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] c. – ( Академия дошкольного образования).
7. Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.

Для обучающихся

1. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. 5-7 лет.
2. Ивлева В.В. [Ступеньки к школе. Развитие творческого мышления](https://uch-market.ru/doshkolka/doshkolka-po-vozrastu/6_plus/stupenki-k-shkole-razvitie-tvorcheskogo-myshleniya.html) Москва; Эксмо-прес. – 2002.
3. Куликовская Т.А. Читаем по слогам М.: «Школьная Пресса», 2006г.

Для родителей

1. [Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников](https://www.labirint.ru/books/616439/)
2. [Нищева Н. Валентиновна](https://www.labirint.ru/authors/12410/) [Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников](https://www.labirint.ru/books/616439/); [Детство-Пресс](https://www.labirint.ru/pubhouse/378/), М: 2000

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА «Юные исследователи»**

Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»

Срок реализации программы – **1 год**

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

**Мельникова Ольга Юрьевна**

* 1. **Комплекс основных характеристик программы**
  2. **Пояснительная записка**

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы** – техническая.

**Новизна программы** состоит:

* в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и возможность открыть для себя волшебный мир конструктора. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;
* в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
* в создании специально организованной предметно-развивающей и искусственной языковой среды (посредством использования иностранного языка на занятиях);

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в современных условиях, «новый человек» должен быстро и качественно решать сложные задачи, уметь видеть и «прочувствовать» проблемы, предлагая творческие варианты их решения. Эти и другие задачи может реализовать человек, обладающий исследовательскими способностями. Поэтому проблема формирования и развития исследовательских способностей детей дошкольного возраста является актуальной в современной системе. Современные реалии также требуют изучения иностранного языка, который может быть применен во всех сферах деятельности человека. Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей дошкольников, их общеобразовательного потенциала.

**Отличительные особенности программы** от других является комплексное применение практических методов обучения дошкольников.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Конструирование - это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. При правильно организованной деятельности дети приобретают: конструкторско-технические умения (сооружать отдельные предметы из строительного материала) и обобщенные умения (видеть в них общее и различное, находить основные части конструктора, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения и обобщения).

Важно, что мышление детей в процессе конструирования имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.

Конструкторская деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений: речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусок, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко; дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.).

Программа нацелена на формирование и развитие у обучающихся умения использовать иностранный язык как средство коммуникации и получения информации.

**Педагогическая целесообразность** Материал работы посвящен проблемам развития познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования, освоению детьми способов и методов познания окружающего мира.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

При составлении программы учитывались следующие принципы:

• Деятельностного подхода

• Индивидуально-дифференцированного подхода

• Максимальной опоры на различные анализаторы

• Поэтапности и последовательности

• Системности и регулярности

• Комплексности.

**Адресат программы** обучающиеся 5–6 лет.

**Объём программы** - Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному учебному часу. Общее количество часов в год на одну группу — 36 часов.

**Режим занятий:**

Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

(очно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. Перерыв/

**Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

Базовая форма обучения данной программы – **очная,** но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа **дистанционных занятий** с использованием электронно-коммуникационных технологий.

**Срок освоения программы** — 1 год.

**Цель и задачи курса**

**Цель** — развитие познавательной активности дошкольников с помощью конструирования и экспериментирования посредством изучения английского языка.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Обучать использованию конструкторов, создавая из них конструкции, как по предлагаемым рисункам и схемам так и придумывая свои.
* Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
* Обучать умению использовать готовые схемы.
* Обучать умению создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.
* Формировать умение пользоваться оборудованием для детского экспериментирования;
* Формировать умение фиксировать результаты;

***Развивающие:***

* Формировать умение пользоваться оборудованием для детского экспериментирования.
* Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, схем с точки зрения практического назначения объектов.
* Формирование интереса к разнообразным формам технического конструирования.
* Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
* Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
* Формировать умение работать поэтапно, соблюдая правила личной безопасности.
* Тренироваться в конструировании по условиям, темам, замыслу.
* Тренироваться в индивидуальном и совместном конструировании.
* Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
* Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
* Обогащать словарный запас английских слов.

***Воспитательные:***

* Воспитывать умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента;
* Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками;
* Воспитывать, инициативность, умение доводить начатое дело до конца;
* Воспитывать интерес к английскому языку.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Личностными результатами является формирование следующих умений:

* развитие познавательной деятельности,
* расширение элементарных представлений детей об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах, соответствующих их восприятию.

Метапредметными результатами является формирование предпосылок следующих универсальных учебных действий (УУД):

* предпосылки познавательных УУД:
* умение различать и называть детали конструктора;
* сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, экспериментирование с деталями конструктора, обыгрывающим материалом, игрушками (обследуя предметы, дети называют их контрастные признаки, конструктивные свойства).
* развиваются элементарные конструктивные умения (соотносят детали; устанавливают детали по горизонтали разнообразными способами, комбинируют их размещение, чередуя элементы, строят простые перекрытия);
* умение совместно с педагогом конструировать по образцу и по замыслу;
* дети начинают проявлять интерес к конструированию.

предпосылки коммуникативных УУД:

* умение работать в коллективе;
* умение рассказывать о постройке.

Способы проверки результатов освоения программы - подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме наблюдений, тестов, вопросов, в ходе проведения которых дети демонстрируют полученные представления и знания. Заключительным мероприятием является познавательный праздник.

**Основными формами** реализации программных задач являются: наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, игры – «эксперименты», игры – «путешествия», игры с методом моделирования, исследовательская деятельность.

**Формы организации образовательного процесса являются:**

фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

**Методы и приёмы, используемые при реализации программы**

Приёмы организации детей в процессе обучения:

* работа небольшими группами;
* создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;
* метод моделирования МЧ (маленькие человечки);

**Приёмы активизации умственной активности детей:**

* включение игровых упражнений;
* активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
* выполнение нетрадиционных заданий;
* решение проблемных ситуаций;
* моделирование и анализ заданных ситуаций.

**Приёмы обучения:**

* показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
* инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
* пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
* вопросы к детям.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения программы**

В целом достижения обучающихся к концу года с учётом индивидуальных особенностей и уровня первичной подготовленности можно отнести к следующим уровням:

**высокий уровень** –учащийся освоил практически весь объёмзнаний 100-80%, предусмотренных; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

**средний уровень** –у учащегося объём усвоенных знанийсоставляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

**низкий уровень** –учащийся овладел менее чем50%объёмазнаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило,избегает употреблять специальные термины.

**1.2. Содержание программы**

**Тема «Кто такой инженер»?**

Теория: на основе просмотренного отрывка из м/ф «Кем быть?» познакомить с профессией «Инженер»; формировать первоначальное представление о профессии инженера и его роли для общества Практика: на основе дидактической игры «Профессии» показать, что инженеры помогают ученым, врачам, шахтёрам и т.д. тем, что создают новые аппараты, двигатели, насосы, станки и другую полезную технику

**Тема «Чертежи и схемы»**

Теория: познакомить с понятиями: «чертеж» и «схема»; объяснить, для чего нужны схемы и чертежи, кто их составляет; дать представление обучающимся о том, что схемы и чертежи являются основой будущей конструкции; научить «читать» схемы

Практика: закрепить умение читать схемы; учить подбирать по схеме необходимые детали; формировать умение выполнять соединение деталей конструктора в соответствии со схемой.

**Раздел 2: Основы механики**

Тема «Знакомство с конструктором «LEGO education Creative Lego brick Set»

Теория: познакомить с новым конструктором, сравнить его с другими видами конструкторов и выяснить его особенности и внешние отличия. Познакомить с названием деталей (шестеренки, блоки, крепления), их изображением на схемах; объяснить назначение шестеренок.

Практика: учить соединять платформу; крепить к платформе шестеренку; выяснить, что у платформы фиксированное соединение, а у шестеренки – подвижное;

**Тема «Волшебные шестеренки»**

Теория: на основе ответа на вопрос: «Почему часы ходят?» (поисковая ситуация) познакомить с понятиями «механика»; формировать представление о том, что существуют механизмы, в которых движение осуществляется при помощи шестеренок, объединенных в цепь - зубчатая передача.

Практика: закрепить умение соединять платформу; крепить к платформе шестеренку; отличать и называть виды фиксации соединений у платформы и у шестеренки; решать проблему: «Как заставить шестеренку крутиться?» - сделать вывод: подвижность шестеренок помогает запустить механизм, зубчики – обеспечивают сцепление; используя предложенную схему (в одной плоскости), собирать из 2-3 шестеренок подвижный механизм, запускающийся вручную.

**Тема «Веселые цепочки»**

Теория: формировать представление о том, что существуют механизмы, в которых движение осуществляется при помощи шестеренок, объединенных в цепь (часы, велосипед и т.п.); на основе

ответа на вопрос: «Почему шестеренки крутятся?» (поисковая ситуация) закрепить понятия «механика», «механический привод», «механический конструктор»; приходят к выводу: каждая шестеренка запускает с помощью зубчиков следующую шестеренку

Практика: развивать умение создавать механизмы, в работе которых используются шестеренки, связанные единой цепью, запускающиеся с помощью механического привода, из множества платформ и шестеренок в одной плоскости.

**Тема «С чего начиналась техника»**

Теория: формировать представление о механических приспособлениях, машинах и механизмах, дошедших к нам из прошлого, в работе которых используются шестеренки (ветряки, ветряные мельницы, водяные мельницы)

Практика: используя предложенную схему (условие), собирать ветряки, ветряные мельницы, водяные мельницы из нескольких шестеренок в заданном количестве плоскостей

**Тема «Механизмы вокруг нас»**

Теория: формировать представление о механических приспособлениях, машинах и механизмах современного мира, в работе которых используются шестеренки и механический привод (подъемный кран, кинокамера, миксер, колесо обозрений, автомойка)

Практика: используя предложенную схему (условие), собирать ветряки, ветряные мельницы, водяные мельницы из шестеренок в заданном количестве плоскостей

**Тема «Техника будущего»**

Теория: развивать творческое мышление, создавать механизмы будущего, в работе которых используются шестеренки и механические приводы (луноход, космические корабли и др.) Практика: используя предложенную схему (условие), собирать луноход, космические корабли и др. из шестеренок в заданном количестве плоскостей

**Тема «Инженер-конструктор - кто он?» Знакомство с конструктором «**Apitor SuperBot Educational Building Block**»**

Теория: знакомить с профессией инженера-конструктора, дать представление о том, чем он занимается; обогащать представления детей о профессии инженера-конструктора, о конструкторском бюро. Познакомить с основными деталями конструктора «Apitor SuperBot Educational Building Block» (шестеренки, блоки, крепления), повторить назначение шестеренок; закрепить понятия «зубчатая передача», «механика», «механический привод», «механический конструктор».

Практика: используя предложенную схему (условие), собирать модель из шестеренок в одной плоскости

**Тема «Волшебный моторчик»**

Теория: закрепить понятия «зубчатая передача», «механика», «механический привод», название деталей конструктора; дать понятие «символ» - способ изображения деталей конструктора на схемах; на основе ответа на вопрос: «Мы не крутим, почему двигается?» (поисковая ситуация) познакомить с работой электрического привода (с помощью моторчика и батареек)

Практика: используя предложенную схему-условие, собрать подвижный механизм, из нескольких шестеренок в двух плоскостях, запускающийся вручную, запустить его с помощью моторчика

**Тема «Реально работающие механизмы»**

Теория: закрепить понятия «механика», «механический привод», «электрический привод», закрепить понятия: «чертеж», «схема», «условие», «символ»; уточнить знания о том, для чего нужны схемы и чертежи; кто их составляет, «читать» предложенные схемы и условия; вспомнить способы изображения деталей конструктора на схемах - символы;

Практика: формировать умение создавать простые подвижные механизмы, используя на практики знания о шестеренках; используя предложенную схему (условие), собирать подвижный механизм, из нескольких шестеренок в заданном количестве плоскостей, запускающийся с помощью моторчика; самостоятельно строить схемы готовых моделей, обмениваться ими и строить по схемам (условиям) подвижные механизмы, состоящие из нескольких плоскостей.

**Раздел 5: Тема «Я творю!»**

Теория: обобщить знания и умения обучающихся за курс Программы «Юный инженер»; закрепить понятия «механика», «механический привод», «электрический привод», «чертеж», «схема», «условие», «символ».

Практика: строить подвижный механизм по собственному замыслу, составлять схемы (условия).

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| Теория | Практика |
| **1** | **Раздел 1: Введение.** | **4** | 1.5 | 2.5 | Практические задания и беседы в ходе игры |
| **1.1.** | **Кто такой инженер?** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **1.2.** | **Чертежи и схемы** | 3 | 1 | 2 |
| **2** | **Раздел 2: Основы механики** | **4** | 2 | 2 |
| **2.1.** | **Знакомство с конструктором «**LEGO education Creative Lego brick Set**»** | 2 | 1 | 1 |
| **2.2.** | **Волшебные шестеренки** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **2.3.** | **Веселые цепочки** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **3** | **Раздел 3: Механизмы прошлого,**  **настоящего, будущего** | **10** | 3 | 7 |
| **3.1.** | **С чего начиналась техника** | **3** | **1** | **2** |
| **3.2.** | **Механизмы вокруг нас** | **5** | **1** | **4** |
| **3.3** | **Техника будущего** | **2** | **1** | **1** |
| **4** | **Раздел 4: Конструкторское бюро** | **15** | **5** | **10** |
| **4.1.** | **«Инженер-конструктор - кто**  **он?» Знакомство с конструктором «**Apitor SuperBot Educational Building Block**»** | **2** | **1** | **1** |
| **4.2.** | **Волшебный моторчик** | **2** | **1** | **1** |
| **4.3.** | **Реально работающие механизмы** | **11** | **3** | **8** |
| **5** | **Раздел 5 «Я творю!»** | **3** | **1** | **2** | **Выставка работ** |
|  | **Всего** | **36** | **12.5** | **23.5** |  |

**2.2. Календарный учебный график**

**Место проведения:**

**Время проведения занятий:**

**Изменения расписания занятий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Форма**  **занятия** | **Форма**  **контроля** | **Дата планируемая**  **(число, месяц)** | **Дата**  **фактическая**  **(число, месяц)** | **Причина изменения даты** |
|  | Кто такой инженер? | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Чертежи | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Схемы | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Основы механики | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Знакомство с конструктором “LEGO education Creative Lego brick Set” | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Волшебные шестеренки | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Веселые цепочки | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Механизмы прошлого, настоящего, будущего | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Я творю! Работы по замыслу | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | С чего начиналась техника - ветряки | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | С чего начиналась техника - ветряная мельница | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | С чего начиналась техника - водяная мельница | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Механизмы вокруг нас - подъемный кран | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Механизмы вокруг нас - кинокамера | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Механизмы вокруг нас - колесо обозрения | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Механизмы вокруг нас - автомойка | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Я творю! Работы по замыслу | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Техника будущего - утка-луноход | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Техника будущего - космические корабли | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Конструкторское бюро | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Инженер конструктор - кто он? | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Знакомство с конструктором “Apitor SuperBot Educational Building Block” | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Волшебный моторчик - платформа с зубчатой передачей | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Волшебный моторчик - карусель | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Я творю! Работы по замыслу | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - волшебная стена (3 плоскости с каруселями) | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - собака | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - сова | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - жираф | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - стрекоза | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - крокодил | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - машина легковая | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - вертолет | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - самолёт | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Реально работающие механизмы - военный корабль | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |
|  | Я творю! Работы по замыслу | 1 | практическое занятие | наблюдение, опрос |  |  |  |

**2.3. Условия реализации программы**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, **оборудованного:**

− учебной доской и экраном;

− учебной мебелью (ученическими стульями и столами, рабочим местом преподавателя);

− огнетушителем;

− столами для экспериментов работы;

− шкафом для хранения материалов;

− ноутбук.

**Обеспечение образовательного процесса** складывается из компонентов:

* кадрового;
* информационно - методического;
* материально - технического.

**Кадровое обеспечение.**

* педагоги дополнительного образования.
* методисты.

**Информационно – методическое обеспечение.**

* комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки»;
* методические пособия;
* конспекты занятий;
* конструктор “LEGO education Creative Lego brick Set”
* конструктор “Apitor SuperBot Educational Building Block”
* комплект для знакомства с основами механики и развития исследовательских навыков
* карточки-схемы
* карточки шаблоны
* сортировочные контейнеры для деталей
* литература (для педагога, для детей, для родителей).

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

В случаях реализации программы в условиях ***сетевого взаимодействия***, принимающая сторона (на базе которой проходят занятия) должна обеспечить возможность реализации программы: кадровым педагогическим составом, специально оборудованным классом, техникой, конструкторами, методическими пособиями, сопутствующими комплектами полей и расходными материалами. Помещение должно соответствовать всем требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

**2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы: что ребёнок должен знать, уметь к концу учебного года. Аттестация проводится каждый год обучения в течение года трижды:

- входная - вторая неделя обучения,

- текущая - в середине учебного года (декабрь-январь),

- итоговая - май.

Формы проведения аттестации:

- творческие задания;

- тесты;

- викторины;

- лабораторные работы,

- карточки-задания,

- квест-игры,

- выставки творческих работ,

- эксперименты

- интерактивные игры как по разделам программы, так и по отдельным темам

**2.5. Методические материалы**

Документация учебного кабинета:

1. Нормативные документы и учебная литература.

2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

**Методы и приемы обучения,** используемые в данной программе, можно условно разделить на словесные, наглядные и практические.

*Словесные* состоят из многочисленных приёмов: беседа, рассказ, инструкция, демонстрация, упражнения, объяснение, анализ и обсуждение, словесные комментарии педагога.

*Наглядные* включают в себя разнообразные приёмы:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;

- использование технических средств;

- образный показ педагога;

- наглядно – слуховой прием.

*Практический метод* обогащен комплексом различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом.

**2.6. Реализация воспитательного компонента программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» по воспитательной направленности популяризует научные знания, включает элементы профориентации, знакомя детей с техническим творчеством. В рамках данного объединения в воспитательном компоненте программы предусмотрена реализация всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей комплексной вос питательной цели: «личностное развитие обучающихся»

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Реализация модуля в рамках ДООП «Юные исследователи»** |
| 1. Учебное занятие | Реализация данного модуля предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего  применяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в форме лекций, практических заданий, мастер – классов. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции,  онлайн–консультации. Исходя из специфики и психолого- педагогических особенностей младшего школьного возраста в учебные занятия активно включены игровые и соревновательные компоненты, каждое занятие включает в себя мини-зарядку, подача материала предусматривает смену видов деятельности, направленную на снижение утомляемости и сохранение познавательной активности. Важным является подбор дидактических материалов к практической деятельности, а также подбор проблемных ситуаций для обсуждения в беседах. Данные подходы позволяют успешно реализовывать воспитательный потенциал учебного занятия. |
| 2. Детское  объединение | Форма организации обучающихся: детское творческое объединение. В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы педагога, как индивидуальные (работа с отдельными обучающимися над проектами, индивидуальными заданиями и т.д.), групповые (предусмотрена работа в малых группах, объединенных общей целью для дальнейшего представления своих проектов), так и коллективные, задействующие весь коллектив объединения. |
| 3. Воспитательная среда | Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: -Педагогом объединения наработан учебно-методический разработки педагога по вопросам воспитания; -На уровне предметно-материального компонента в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Оформлены стенды. Постоянно проходят выставки готовых работ объединения, как текущих, так и по итогам года. |
| 4. Моя семья - моя опора (работа с родителями) | Предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. В объединении регулярно проводятся родительские собрания, открытые занятия для родителей, по запросу проводятся индивидуальные консультации. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению выставок, конкурсов. Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи ведется в том числе при подготовке обучающимися проектов к значимым праздникам. Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей. |
| 5. Наставничество и тьюторство | В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одаренных детей либо отстающих, а также работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам («Юные техники и изобретатели», «Юные техники 21 века» «Техноград», «Хобби парк», “Икарёнок”) Также старшие воспитанники объединения с удовольствием выступают в роли наставников для младших, помогая им на начальных этапах обучения, поясняя сложные моменты, выступая в качестве поддержки. |
| 6. Самоопределение (профориентация) | Одной из важных задач программы «Юные исследователи» является развитие познавательной активности дошкольников с помощью конструирования и экспериментирования посредством изучения английского языка.***:***  Данный опыт является важным в дальнейшем самоопределении воспитанников. Для ее реализации используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы: чему мы научимся и где это можно применить, мастер-классы). |
| 7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика) | Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактике травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места, изучение требований безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения на льду). Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В текущую и итоговую диагностику включена оценка развития коммуникативных умений обучающихся: умения слушать и слышать, вести полемику, дискуссию, выстраивать диалог, выступать перед зрителями. В целях профилактики отрицательного влияния внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа по повышению самооценки воспитанников: участие в конкурсах, выставках работ. В объединении также делается акцент на здоровом образе жизни, обучающиеся совместно с педагогом выбирают темы для работы и варианты своего участия под эгидой тематических дней. |
| 8. Экологическое воспитание | Педагог проводит беседы, посвященные темам бережного отношения к окружающей среде, природе, правильном с экологической точки зрения поведении человека в различных условиях и ситуациях. На занятиях, при работе с конструктором, делается акцент на его происхождение, технологию производства, общий вред либо пользу для окружающей среды, предлагаются возможные темы для исследования обучающимся по способам снижения вредных выбросов производства, этапах очистки и т.д. в виде познавательных минуток. |

**2.7. Список литературы**

*Для педагога:*

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
2. Ельцова О.М., Морина Ф.М, Есикова Л.А. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. ФГОС. – Санкт-Петербург: Издательство «Детство-пресс», 2020 г. – 160 с.
3. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. ФГОС – Санкт-Петербург: Издательство «Детство-пресс», 2020 г. – 64 с.
4. Златопольский Д. С. Удивительные превращения. Детям о секретах механики М.: Вентана-Граф, 2010. – ISBN: 978-5-360-01814-8
5. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Типовой и инновационный варианты программы» Занятия и игры по конструированию/ Л.В. Куцакова-ТЦ СФЕРА, 2017.-240.с
6. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 5-7 лет/ Л.В. Куцакова-Мозаика-Синтез, 2016.-112.с
7. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет» [Электронный ресурс]. – //

*Для учащихся и родителей:*

1. Большая энциклопедия для дошкольника. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 496 с.
2. Большая энциклопедия знаний / Пер. с нем. Л.С.Беловой, Е.В. Черныш.– М.: Эксмо, 2014. – 344 с.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2002. - 111 с.
4. Энциклопедия школьника. Земля. – М.: Махаон, 2013. – 96 с. : ил.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://mel.fm/>
2. <http://avidreaders.ru/download/konstruirovanie-i-ruchnoy-trud-v-detskom.html?f=pdf>